

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная школа № 12 г. Приволжска
155550 Ивановская область, г.Приволжск, ул. Коминтерновская д.36,
тел/факс (49339) 3-11-39 e-mail shcool12-priv@yandex.ru

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МКОУ ОШ №12 г.Приволжска

Утверждаю
Директор

О.С. Епифанова
Приказ от 28.08.2023г №38



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Краеведение»
для обучающихся 7 классов

Приволжск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу « Географическое краеведение Ивановская область» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). На изучение предмета в учебном плане отводится в 7 классе 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

В основе школьного предмета географического краеведения лежит простая истина, что свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и в хозяйстве понятнее и яснее, чем чужое и далекое, поэтому оно построено на изучении: природы родного края и всех ее элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира в их взаимосвязи), населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д.). Особое место занимает изучение плана и карты. Карта – источник географических знаний, ее понимание учащимися строится целиком на практических занятиях на местности и упражнениях с планами и картами своего населенного пункта. Школьники учатся ориентироваться на местности, выполнять съемку местности в окрестностях школы, усваивают условные топографические знаки реального окружения. С первых уроков организуются наблюдения учащихся за погодой. Понятие о климате и климатообразующих факторах формируется на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате систематических наблюдений. Это позволяет делать на уроках выводы об основных характерных чертах климата края. Лучшему усвоению учебного материала (гидрологического, геоморфологического, зоологического, ботанического) способствуют уроки на природе, экскурсии. Все это объясняет обоснованность введения предмета «Географическое краеведение» в 7 классах.

Цель реализации предмета: создание условий для развития личности учащихся; формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества; воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.

Задачи:

1. Развитие устойчивого интереса учащихся к географическим явлениям и процессам Ивановской области.
2. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе и ее богатствам через встроенное изучение особенностей природы и населения родного края.
3. Овладение системой комплексных географических знаний о своей области.
4. Формирование географической культуры, географического мышления и связанных с ним умений: – оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности; – оценивать экологическую ситуацию в своем крае и последствия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
5. Вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую географическую информацию из различных источников (карты, картосхемы, дополнительная литература, периодическая печать, медиаресурсы).

Основные принципы реализации программы:

– научность; доступность; добровольность; субъектность; деятельностный и личностный подходы; преемственность; результативность; партнерство; творчество и успех. Программа предполагает проведение занятий один раз в неделю. После каждого занятия предусматривается творческая работа, которая оценивается учителем, по завершении изучения учащиеся проводят защиту творческих работ (проектов, рефератов).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

В планируемые результаты обучения и в предметное содержание рабочей программы внесены изменения в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации.

Личностные результаты освоения программы:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты освоения программы:

I. Учащиеся обязаны:

1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:

- а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений

2. Сформировать навыки исследовательского характера:

- а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);
- б) составлять план, фиксировать результаты,
- в) делать выводы по результатам исследования.

3. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Предметные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе и человека.

В течение учебного года реализуется проект «Гербы городов Ивановской области».

Проект групповой.

Вид деятельности: информационно — исследовательский.

Цели проекта: Пропаганда практико-ориентированных географических знаний
Формирование активной жизненной позиции школьника.

Осуществление межпредметных связей.

Выявление творчески одарённых, стремящихся к овладению географическими знаниями учащихся.

Углубление географических знаний.

Демонстрация возможностей использования информационных технологий в школьном географическом образовании

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

Источники комплексного изучения Ивановской области;

Особенности природы и ресурсно-природный потенциал области;

Правила поведения на природе;

Экологические проблемы и пути их решения.

Обучающиеся должны уметь:

Вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала;

Определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;

Давать описание природных объектов;

Вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов.

Учащиеся получают возможность:

1. Сформировать навыки работы с информацией, т.е. уметь:

а) вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала, отбирать источники информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;

б) систематизировать информацию;

в) использовать информацию, содержащуюся в географических картах

Результаты программы:

1. Приобщение подростков к изучению родного края

2. Привлечение учащихся к научной деятельности: написанию отчетов, докладов, рефератов и их выступления;

3. Повышение географических и коммуникативных компетенций обучающихся в школе;

4. Воспитание настоящих хозяев своей земли.

Предметные результаты изучения предметной области

«Общественно-научные предметы» должны отражать:

Географическое краеведение

1) формирование представлений о географическом краеведении, о краеведческих знаниях, как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического краеведческого мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в родном крае;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров для родного края;

5) овладение основами краеведческой картографической грамотности и использования топографической карты;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных краеведческих знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф в своей местности;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем в родном крае,

умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

выбирать источники краеведческой географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках краеведческой географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по топографическим и географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую краеведческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) краеведческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации для своего региона;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков в своём регионе.

различать изученные краеведческие объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, характерных для своей местности

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы Ивановской области в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характер изучающие динамику численности населения Ивановской области;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в Ивановской области; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов своей области; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения своей области;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры

Ивановской области, адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы Ивановской области;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Ивановской области; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения Ивановской области.

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени Ивановской области в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и Ивановской области;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах своей области;

объяснять особенности компонентов природы Ивановской области; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами своей области;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в Ивановской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и Ивановской области; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства Ивановской области; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения Ивановской области;

сравнивать особенности природы, населения Ивановской области. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности; (Ивановская область)

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Регулятивные универсальные учебные действия

создавать простейшие географические карты различного содержания;(Ивановской области)

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде Ивановской области.

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Ивановской области;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа Ивановской области\.;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.

II. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. План и карта

Ивановская область на географической карте.

Положение области на физической, административной картах России; физической и политической картах мира: материке, Восточно- Европейской равнине, на градусной сетке. Пограничные области. Определение положения области на градусной сетке:

Знакомство с измерительными приборами.

Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану г. Иванова или плану своей местности, административной и топографической картам области. Условные знаки: контурные, линейные, внесмасштабные. Изолинии: изобаты, изотермы. Способы изображения явлений на тематических картах: способ ареалов, знаки движения, качественный фон, количественный фон. Тематические и топографические карты области. Изучение способов изображения географических объектов и явлений на тематических картах области.

Полярная съёмка (маршрутная глазомерная съёмка).

Определение азимута и направлений разными способами, разными инструментами.

Определение направлений, азимутов и расстояний по плану г. Иванова и топографической карте области.

Раздел 2. Рельеф и минеральные богатства Ивановской области

Методы исследования природной среды и объектов.

Строение поверхности территории Ивановской области.

Положение территории области на Окско-Донской низменности Восточно-Европейской равнины (на плите Русской платформы). Движения земной коры на территории области.

Равнинность территории края. Средние и мелкие формы рельефа

Горные породы Ивановской области

Осадочное происхождение горных пород. Особенности залегания горных пород на территории области. Виды минеральных ресурсов: пески, глины, известняк, фосфориты, основные месторождения. Рациональное использование минеральных богатств области.

Практическая работа № 2 «Описание горных пород Ивановского края»

(Возможно выполнение творческой домашней работы: составление коллекции «Минеральные богатства Ивановской области»).

Основные формы рельефа Ивановской области

Основные формы рельефа Ивановской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа.

Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области (определение по физической карте Ивановской области максимальной и минимальной высоты). Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Изменение рельефа под воздействием человека.

Шлюзы, плотины, каналы, карьеры, насыпи, шоссе, выравнивание поверхности под застройку. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Творческая лаборатория.

Раздел 3. Погода и климат Ивановской области

Типы погод на территории Ивановской области.

Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Ивановской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало.

Определение высоты солнца над горизонтом на широте своей школы и вычерчивание графика годового движения солнца.

Климатические показатели на территории области

Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности.

Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности.

Климат своей местности.

Распределение июньских и январских температур, распределение осадков, преобладающие направления ветра. Основные понятия: изотерма, изобара. Описание погоды своей местности по данным календаря погоды. Сравнение результатов наблюдений за несколько лет.

Климат и человек.

Влияние климата на условия жизни и деятельности человека нашей области.

Положительное и отрицательно е влияние климата на жизнь человека. Положительное и отрицательное влияние человека на климат своей местности Атмосферные явления.

Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве.

Творческая лаборатория.

Раздел 4. Воды Ивановской области

Разнообразие внутренних вод Ивановской области.

Состав вод суши на территории Ивановской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее

значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод.

Роль воды в жизни человека.

Роль рек и озер в возникновении населённых пунктов на территории области. Реки как транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища, их назначение и использование. Реки и озера важнейшие зоны отдыха. Роль рек и озёр в формировании рекреационных комплексов. Экологические проблемы рек и озёр родного края. Изучение по карте судоходной части и зон отдыха рек и озер области.

Методы исследования природной среды и объектов. Экскурсия на водоём и составление характеристики по плану.

Органический мир родного края

Почвы Ивановской области. Понятие «почва», тип почвы, главные типы почв области.

Различия в их главном свойстве –

плодородии. Зависимость почв от условия формирования рельефа и климата. Почвенная карта области.

Растительный мир Ивановской области. Характер растительности края, видовой состав растений и приспособленность к условиям произрастания, хозяйственное использование.

Красная книга.

Животный мир Ивановской области.

Видовой состав животных, их приспособленность к условиям обитания. Творческая лаборатория: Заслушивание докладов и выступлений учащихся по теме.

Природные комплексы Ивановской области.

Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Природные зоны области. Влияние человека на природу. Описание природного комплекса своей местности.

Раздел 6. Население Ивановской области

Численность и плотность населения Ивановской области.

История заселения края. Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области.

Основные типы населённых пунктов области.

Размещение населения на территории области. Типы населённых пунктов: город, поселок городского типа, село, деревня. Топонимы

Ивановской области. Связь топонимов с историей родного края и природными компонентами области. Этно – социальный состав Ивановской области.

Принадлежность населения области к европеоидной расе, индоевропейской языковой семье, славянской группе. Национальный состав. Толерантность. Влияние истории заселения населения на его плотность. Особенности быта. Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области. Замечательные люди области.

Раздел 7. Экскурсии.

Экскурсии в природу, музеи города (краеведческий и) др