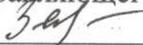
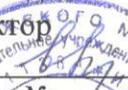


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная школа № 12 г. Приволжска
155550 Ивановская область, г. Приволжск, ул. Коминтерновская д.36,
тел/факс (49339)4-11-39 e-mail shcool12-priv@yandex.ru

Согласовано
Председатель
Управляющего Совета
 Н.В. Зеленова
Протокол № 5 от 24.05.2021

Утверждаю
Директор
 О.С. Епифанова
Приказ № _____ от _____



ИЗМЕНЕНИЯ

в образовательную программу
основного общего образования
МКОУ ОШ №12 г.Приволжска

Принято на педагогическом совете
МКОУ ОШ №12 г.Приволжска
Протокол № 7 от 26.05.2021

1. Внести с 01.09.2021 года изменения в раздел 2 «Содержательный раздел» и читать его в следующей редакции:

- исключить п.2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся»:

- включить п. 2.3 «Программа воспитания МКОУ ОШ №12 г.Приволжска», и читать его в следующей редакции:

2.3.Рабочая программа воспитания МКОУ ОШ №12 г.Приволжска

Рабочая программа воспитания МКОУ ОШ № №12 г.Приволжска направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, обозначенных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К данной Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная школа № 12 (МКОУ ОШ № 12) - одно из старейших образовательных учреждений города Приволжска с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание

единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МКОУ ОШ № 12 расположено в центре города по адресу: Ивановская область, г. Приволжск, ул. Коминтерновская, д. 36. В основной школе №12 обучаются дети в 18 классах: 8 классов НОО и 10 классов ООО. Школа работает в 2 смены. Учебные занятия проходят с 8.00 до 16.30. Во второй половине дня для учащихся организованы внеурочные занятия, индивидуальные консультации для родителей и учащихся, элективные курсы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе обучаются дети из семей разных уровней обеспеченности. Из статистических данных следует, что около 30% семей — это семьи неполные, дети воспитываются одним из родителей, чаще всего - матерью, малоимущих семей примерно 20%, дети из опекаемых семей в среднем 3%. Около 89 % родителей имеют начальное профессиональное и среднее специальное образование. 16% - 22% работают за пределами области, 6 - 8% безработные. Анализ проблемы показал, что у большинства таких детей неправильно организован досуг, большинство из них бесцельно гуляют в городе, что приводит к совершению ими правонарушений. Выявляются интересы и потребности учащихся, возникающие проблемы, уровень социальной незащищённости в семьях. Особое внимание- детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Одна из форм воспитательно – профилактической работы, является привлечение учащихся в добровольческие волонтерские отряды, что также является одной из традиций школы. В основе волонтерской деятельности находится принцип деятельностного подхода: воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей.

В школе есть оборудованный спортивный зал, после капитального ремонта (2019 г.), игровая площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МКОУ ОШ № 12 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (ЦДЮТ и ДЮСШ), Центральной городской библиотекой, Городским домом культуры, Отделом культуры, молодежной политики, спорта и туризма администрации Приволжского м.р., Приволжским общественным историко – краеведческим музеем, «Приволжским центром социального обслуживания» (отдел профилактической работы с семьёй и детьми), Редакцией газеты «Приволжская новь», радио «Приволжская волна» 88.1 FM, ОГКУ «Приволжский ЦЗН», Приволжским районным Советом ветеранов, Приволжским районным отделением Всероссийской общественной организации «Боевое братство». Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ПДН ОМВД, КДН и ЗП Приволжского муниципального района, МЧС по Приволжскому району.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с

окужающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ ОШ № 12 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ ОШ № 12 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по личному

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Профилактика и безопасность».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);*

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи ;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

3.1.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность: «Умники и умницы», «Школярник», «Основы финансовой грамотности» «Любители природы», «Проектная деятельность», «Разговор о правильном питании», «Светофор», направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество: «Рукодельница», «Брависсимо», «Волшебная кисточка», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие. Участие в городском фестивале «Дом под крышей голубой».*

Проблемно-ценностное общение: «Школьная служба примирения», направленный на *развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Баскетбол», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование позитивных установок.

Туристско - краеведческая деятельность. Поисково – краеведческая работа, участие в районных краеведческих чтениях. Краеведческая игра «Моя Малая Родина», направленная на *воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,*

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Профориентационная работа «Мир профессий», направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности: работа отряда ЮИД «Светофор», направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, правового воспитания, изучения ПДД, умений работать в команде.

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями социально-правовой поддержки и профилактики

«Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

через деятельность Совета школы, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор волонтерства, трудовой, оформительский, правовой, учебный), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, профилактический)

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, в трудовых акциях;

участие в работе Совета школы по организации соревнований, конкурсов, проектов.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио класса.

3.1.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», «ООО» Хлебопек», «Аптека», ЦГБ и др., в рамках Всероссийских проектов «Билет в будущее» «Молодые профессионалы», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях «Плещский колледж бизнеса и туризма», «Фурмановский технический колледж», «Кинешемский медицинский колледж», «Ивановский медицинский колледж» и другие.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии(работа с матрицей выбора профессии Г.В. Резапкиной);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули.

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей города), «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов

Волонтерские акции: «Голубь мира», «Свет в окне», «Чтобы помнили...», «Зелёная волна», «Весенняя неделя добра», «Зелёная весна»

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.

Мероприятия, в память Чернобыля, с приглашением участников ликвидации последствий чернобыльской катастрофы.

- встречи учащихся, родителей с представителями ОМВД, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.)

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые общешкольные тематические праздники, посвящённые году Литературы, Кино, Культуры, Экологии, Театра и т.д в форме литературно-музыкальной композиции, флеш-моба, квест-игры, оформления экспозиций в школьном фойе и др.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;

Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;

День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);

День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», праздник «Здравствуй, лето!» и др.;

Предметные недели; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

«Посвящение первоклашек в пешеходы»;

«Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За активное участие в жизни школы»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в выбранных личных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - объединение «Бригантина», отряд ЮИД «Светофор», Отряд волонтеров - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и волонтерство.

- *отряд ЮИД «Светофор» (формирование навыков безопасного поведения на дорогах).*

Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Выступление перед воспитанниками детского сада № 3 «Дорога безопасности». Акция «Стань заметнее на дороге», участие в районных и областных конкурсах).

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа у обелиска Славы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и

ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в

группе vk Совет школы (7-9 кл.), проведение общешкольного Собрания - высшего органа объединения - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (*участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Добро не уходит на каникулы», «Окна Победы», в акциях: «Свет в окне», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Добродень», «Свеча Памяти», проведение занятий «Детский телефон доверия», «Как стать другим», выступление агитбригады «Дорога в будущее»*), участие в волонтерских акциях по деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.2.3 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров; выпуск школьной газеты «12 на 12». Газета издаётся с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном варианте. Работа с печатным изданием строится на принципах добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав объединения газеты 12 на 12 входят редактор, журналисты, технический редактор. Редактор утверждает концепцию газеты, её дизайн, направленность, несёт ответственность за её содержание, соблюдение сроков выхода в печать, утверждает предлагаемые классами в газету статьи, рисунки и

фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, редактируют интервью с интересными людьми. Технический редактор занимается вёрсткой газеты. При создании школьной газеты создаётся уникальная творческая среда, которая стимулирует интерес учащихся к развитию личных способностей, систематизирует и закрепляет приобретённые ранее профессиональные умения и навыки в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

Школьная радиостудия занимается освещением динамичной школьной жизни, выпуском новостей и достижений учащихся через проведение устных журналов на радио Приволжская волна 88.1FM. Это КТД детей и взрослых, в котором каждый его участник учится правильно и красиво говорить, развивает навыки обработки и создания информации. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: обучающиеся имеют возможность пробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Участие обучающихся в школьных медиа развивает важные личностные качества: общую эрудицию, уровень культуры, ответственность за порученное дело, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки учащиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3.2.4 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городам Ивановской области (Путешествие по губернии»), Костромской и Ярославской областей для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, разнообразие флоры и фауны; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка и др.)

3.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.6 Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в волонтерских акциях и проектах различных уровней.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Бригантина».

- на уровне классов: создание классных волонтерских отрядов.

- на индивидуальном уровне: личная заинтересованность в выполнении благотворительных дел и совершения добрых поступков, налаживание связей с заинтересованными лицами. Влияние на выбор будущей профессии.

3.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МКОУ ОШ № 12 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ ОШ № 12 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне: встречи с представителями ОБУЗ «Приволжская городская больница», проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций - спортивных клубов, секций. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.

- мероприятия по профилактике ТБ, ПДД;
- психологические тренинги: «Первый раз в первый класс, в пятый класс»; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МКОУ ОШ № 12 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере

своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

2.Внести с 01.09.2021 г изменения в «Организационный раздел» ОП ООО п.3.1 Учебный план основного общего образования и читать в следующей редакции:

Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

Учебный план для обучающихся 5-9 классов МКОУ ОШ №12 г.Приволжска определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МКОУ ОШ № 12 г Приволжска включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и количество часов на их изучение. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС , представлена в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Родной язык изучается с 5 по 9 класс в объеме 0,5 часа в неделю. В соответствии с заявлениями родителей в качестве родного языка в школе изучается русский язык.

Родная литература изучается с 5 по 9 класс в объеме 0,5 часа в неделю. В соответствии с заявлениями родителей в качестве родной литературы в школе изучается русская литература.

Второй иностранный язык изучается с 5 по 9 класс в объеме 0,5 часа в неделю. Обучающимся, изучающим английский язык как первый иностранный, преподается

немецкий язык как второй иностранный; обучающимся, изучающим немецкий язык как первый иностранный, преподается английский язык как второй иностранный.

Физическая культура изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю в каждом классе в рамках обязательной части учебного плана. Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности и используется для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021-2022 учебном году часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

- обществознание в 5 классах по 1 часу в неделю;
- краеведение в 6-8 классах по 1 часу в неделю;
- экологию в 6-8 по 1 часу в неделю;
- биологию в 8 классах по 1 часу в неделю;
- спецкурс по алгебре и геометрии по 0,5 часа в неделю в 8 классах;
- курсы по выбору в объеме 2 часа в неделю в 9 классах.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Второй иностранный язык (немецкий/английский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая Россия	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1		-	3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого (обязательная часть)		28	29	30	31	31	149
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	2	2	2	8
Обществознание		1					
Краеведение\ Экология			1	1	1		3
Биология				1			1
Алгебра					0,5		0,5
Геометрия					0,5		0,5
Курсы по выбору						2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
	Литература	102	102	68	68	99	439
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Второй иностранный язык (немецкий/английский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	99	303
	Геометрия	-	-	68	68	66	202

	Информатика	-	-	34	34	33	101
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Общественно - научные предметы	История России Всеобщая Россия	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	66	270
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	68	68	99	235
	Химия	-	-	-	68	66	134
	Биология	34	34	34	68	66	236
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	34	33	67
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338
Итого (обязательная часть)		853	887	921	955	931	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Обществознание		34					
Краеведение\ Экология			34	34	34		102
Биология				34			34
Алгебра					17		17
Геометрия					17		17
Курсы по выбору						66	66
Фактическая нагрузка		887	921	989	1023	997	
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	1122	1089	

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ОШ №12 г.Приволжска. Возможно использование результатов муниципальных, региональных и всероссийских проверочных и диагностических работ

Предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8классы
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием			

Математика	Контрольная работа	
Алгебра		Контрольная работа

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании отметок за четверти, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

3.Внести с 01.09.2021 г изменения в «Организационный раздел» ОП НОО п.3.1.1
Календарный учебный график и читать в следующей редакции:

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Этапы образовательного процесса	I ступень обучения		II ступень обучения	
	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы
Начало учебного года	1 сентября 2021 г			
Учебные четверти	1-я четверть: 01.09.2021 - 22.10.2021 продолжительность - 38 учебных дней (7,6 недели)			
	2-я четверть: 08.11.2021 - 29.12.2021 продолжительность - 38 учебных дней (7,6 недели)			
	3-я четверть: 10.01.2022 - 25.03.2022 продолжительность – 53 учебных дня (10,6 недели)			
	4-я четверть: 04.04.2022 - 31.05.2022 продолжительность - 39 учебных дней (7,8 недели) Итого за учебный год- 168 учебных дней (33,6 недели)			
Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	25.05.2022
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		33 недели
Государственная (итоговая) аттестация				По приказу МО и науки РФ
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Сменность занятий	1 смена – 1а, 1б, 2а, 2б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы 2 смена – 3а, 3б, 4а, 4б классы			
Начало занятий и окончание занятий	1 смена 8.00– 14.00 2 смена 13.20-17.20			
Продолжительность перемен	10 -20 минут			
Продолжительность занятий	сентябрь - декабрь -35 минут январь - май – 40 минут	40 минут		
Каникулы: Осенние	Дата начала каникул – 25.10.2021. Дата окончания каникул – 05.11.2021 продолжительность в днях – 12 дней			

Зимние	Дата начала каникул – 30.12.2021 Дата окончания каникул – 08.01.2022 Продолжительность в днях – 10 дней		
Дополнительные для обучающихся 1-х классов	14.02.2022 - 20.02.2022 7 дней		
Весенние	Дата начала каникул – 26.03.2022 Дата окончания каникул – 02.04.2022 Продолжительность в днях – 8 дней		
Летние	01.06.2022 – 31.08.2022		
Сроки проведения промежуточной аттестации	проводится в апреле - мае 2022 года, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ ОШ №12 г.Приволжска		

На период режима повышенной опасности в целях разведения потоков учащихся разработан специальное расписание звонков индивидуально для каждого класса

Первая смена			
1 урок	8.00-8.40 Перемена 10 мин	Приходят 1а,1б,2а,2б классы (центральный вход)	Приходят 7а,7б (вход №1) Приходят 8 а,8б (вход №2) Приходят 9а,9б (вход №3)
2 урок	8.50-9.30 Перемена 15 мин	Завтрак 1а,1б (9.30-9.45)	
3 урок	9.45-10.25 Перемена 15 мин	Завтрак 2а,2б 7а,7б (10.25-10.40)	
4 урок	10.40-11.20 Перемена 20 мин	Завтрак 8а,8б,9а,9б (11.20-11.40)	Приходят 6а,6б (вход №1)
5 урок	11.40-12.20 Перемена 15 мин	Завтрак 6а,6б (12.20-12.35)	Приходят 5а,5б (вход №2)
Вторая смена			
6 урок	12.35-13.15 Перемена 15 мин	Завтрак 5а,5б (13.15-13.30)	Приходят 3а,3б (центральный вход)
7 урок	13.30-14.10 Перемена 15 мин	Обед 3а,3б (14.10-14.25)	Приходят 4а,4б (центральный вход)
8 урок	14.25-15.05 Перемена 15 мин	Обед 4а,4б (15.05-15.20)	
9 урок	15.20-16.00 Перемена 10 мин		
10 урок	16.10-16.50		

3.Внести с 01.09.2021 г изменения в «Организационный раздел» ОП ООО п. 3.1.2. и читать в следующей редакции:

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
<i>Познавательная деятельность</i>			
<i>Название объединения</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Руководитель</i>
Юный химик	8-9	21	Каплина Т.Е.
<i>Художественная направленность</i>			
Брависсимо	6 А	15	Петрухина Н.П.
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			
Школьная служба примирения	5-9	15	Парунов И.В., педагог-психолог
Детская организация	1-5	58	Беломестнова М.В.
Волонтеры	5-9	48	Ермакова В.Ю.
ПДД	5-6	35	Соловьёв О.А.,
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Белая ладья	6 Б	12	Соловьёв О.А., учитель физической культуры
Баскетбол	8-9	15 (2 часа)	Соловьёв О.А
ШСК «Юниор»	5-9	45	Соловьёв О.А. Горохов А.В
<i>Техническое творчество</i>			
Школьная газета «12 на 12»	5-9	15	Куракина Е.Ю.
Робототехника	5-9	21	Куракина Е.Ю.

4. Внести с 1 сентября 2021 г. изменения в раздел 3 «Организационный раздел образовательной программы основного общего образования» в п. 3.2.«Система условий реализации образовательной программы основного общего образования».

5.1.подпункт 3.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МКОУ ОШ №12 г.Приволжска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой основного общего образования.

В МКОУ ОШ №12 г.Приволжска работают 23 педагога, из них учителя-предметники – 20 человек.

Аттестованы:

-на высшую квалификационную категорию 3 человек (15%),

-на первую квалификационную категорию – 12 человек (60 %).

В 2020-21 учебном году 5 педагогов прошли аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории, при этом все педагоги аттестовались без прохождения аттестационных процедур. Два педагога были аттестованы на высшую категорию.

Награждены:

-Значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;

-Грамотой Министерства образования РФ - 2 человека;

-Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Ивановской области» - 1 человек;

-Победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО – 1 человек.

Укомплектованность кадрами 100%.

5.2.Подпункт 3.2.4. «Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования» читать в следующей редакции:

В школе имеется модернизированная материально-техническая база, которая может использоваться для организации учебной, досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ: учебные кабинеты, две комбинированные мастерские, Центр «Точка роста», спортивный зал, спортивная площадка. Каждый кабинет оснащен средствами сканирования и распознавания текстов. В школе используется система электронного документооборота.

В таблице указано имеющееся оборудование.

Общее количество компьютеров в ОУ -

в том числе:

1. Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ
2. Количество компьютеров ОУ, используемых в учебном процессе

в том числе:

1. Количество ноутбуков (нетбуков)
 2. Количество планшетных компьютеров
 - 3.Количество видеокамер 2
 - 4.Количество учебных компьютерных классов 1
 - 5.Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах
- Количество учебных кабинетов в школе 15
Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя
Количество компьютеров, установленных в библиотеке (медиаотеке)
Количество интерактивных досок
количество мультимедийных проекторов
Количество многофункциональных устройств (МФУ)
Количество принтеров
Количество сканеров
Наличие локальной сети в компьютерном классе
Наличие локальной сети в ОУ 1
Сведения об используемом ПО:
Количество компьютеров, на которые установлен Windows

Сведения о подключении к сети Интернет

Общее количество компьютеров, подключенных к сети Интернет

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе и подключенных к сети Интернет

Количество компьютеров администрации, подключенных к сети Интернет

Скорость подключения к сети Интернет 90 Мб/с

Учебные платформы и порталы, используемые в дистанционном обучении: Учи.ру, РЭШ, Региональный портал дистанционного обучения школьников Ивановской области, Решу ОГЭ, ЕГЭ, Zoom, Openklass.ru

Имеется также дополнительная компьютерная техника, поступившая в рамках федерального проекта в **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**. Данные представлены в таблице:

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Многофункциональное устройство (МФУ) Тип 1 - Pantum BM5100ADW	шт.	2
2	Многофункциональное устройство (МФУ)	шт.	2

	Тип 2 - Pantum M6800FDW		
3	Мышь компьютерная «Гарнизон»	шт.	3
4	Многофункциональное устройство (МФУ) «Pantum»	шт	1
5	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	шт	3
6	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	шт	9
7	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	шт	1
8	Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров	шт	1
9	Робот-манипулятор учебный	шт	1
10	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике		1
11	Цифровая лаборатория для школьников (тип 1)	шт	3
12	Цифровая лаборатория для школьников (тип 2)	шт	3
13	Цифровая лаборатория для школьников (тип 3)	шт	3
14	Мышь компьютерная GM-220XL	шт	9
15	Многофункциональное устройство (МФУ)M6550NW,	шт	4
16	Программное обеспечение: Операционная система общего назначения «AstraLinuxCommonEdition»	шт	3
17	Операционная система ОСнова	шт	9

5.3 п.3.2.7. ОП ООО «Учебно-методические условия реализации ОП ООО» читать в следующей редакции:

Используемые учебники на 2021-2022 учебный год: