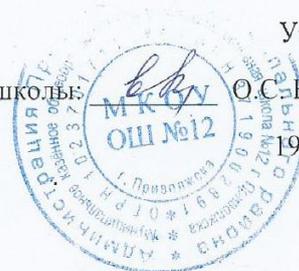


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная школа №12 г. Приволжска
155550 Ивановская область, г. Приволжск, ул. Коминтерновская д.36,
тел/факс (49339) 4-11-39 e-mail shcool12-priv@yandex.ru

Утверждаю.
Директор школы:  О.С. Епифанова
19.05.2025 г.



Рабочая программа воспитания
профильного
отряда «Юные футболисты»
летнего лагеря дневного пребывания
МКОУ ОШ №12 г. Приволжска

Программу разработал
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории
МКОУ ОШ №12 г. Приволжска
Соловьёв О.А.

г. Приволжск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 12 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 14 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 14 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование» | 14 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 15 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 16 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 17 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 17 |
| 2.10. Модуль «Детское медиа-пространство» | 18 |
| 2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 19 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 20 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 21 |
| 3.1. основные направления организации анализа воспитательного процесса | 21 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 22 |

| | |
|------------|----|
| Приложения | 23 |
|------------|----|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для ЛДП(профильная), направление физкультурно-спортивное) (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе рабочей программы воспитания МКОУ ОШ №12 г. Приволжска, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Основой для создания данной программы явились социально-экономические потребности современного общества в здоровом, воспитанном и активном подрастающем поколении. Футбол, являясь одной из старейших и самых популярных спортивных игр в мире, как раз и является наиболее комплексным и универсальным средством всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Особенностью данной программы является то, что она разработана на основе учебной программы по футболу для учащихся 1 – 4 классов и составляет основу дополнительного образования, реализация которой продолжается по месту учёбы в образовательном учреждении в летний период. Количество занимающихся в отряде– 16 человек

Педагогическая целесообразность программы определяется одной из ведущих позиций футбола среди других спортивных игр. Занятия по футболу оказывают комплексное влияние на становление личности ребенка в целом и развитие его общих и специальных способностей, а также как прекрасного средства формирования положительной мотивации, интересов и эмоций детей. Поэтому обучение игровому материалу содействует решению главной задачи – привлечение занимающихся к самостоятельным занятиям физической культурой в целом и спортивными играми в частности. Все занятия, которые проводятся в секции, носят воспитывающий характер. Руководитель разъясняет занимающимся высокую идейную направленность Российской системы физического воспитания, большую государственную значимость, подчёркивает повседневную заботу Российского правительства о развитии физической культуры и спорта в России. Воспитание уважения к своим товарищам, коллективные навыки, высокая сознательность, умение преодолевать трудности, развитие морально-волевых качеств детей – воспитательная составляющая данной программы.

Воспитанию способствуют и чёткая организация проведения занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, соревнованиях и в бытовых условиях. Особую роль, как средство воспитания, играет личный положительный пример руководителя футбольной секции.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями только на уроках физической культуры и для организации и проведения игры в футбол необходим минимальный набор спортивного инвентаря и оборудования. В тоже время футбол – мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем физической культуры, в том числе и в летний период, является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в ЛДП является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического

развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей от 9 до 12 лет.

Форма реализации Программы: детский лагерь дневного пребывания

Сроки реализации Программы: июнь 2025 года

Место реализации Программы: МКОУ ОШ № 12 г. Приволжска Ивановской области.

Общее количество участников Программы: 20 человек

Дети - 18 человек

Взрослые – 2 человека (преподаватель-воспитатель, психолог)

Система организации контроля над исполнением программы осуществляется начальником лагеря Ермаковой В.Ю., директором школы Елифановой О.С.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития

личности;

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- **профилактическое направление воспитания:** умение противостоять вредным привычкам, асоциальным поступкам, выбрать правильный жизненный путь, умение распознавать позитивные и негативные стороны жизни.

Создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

14 августа - День физкультурника

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 21 день.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5 Модуль «Дополнительное образование»

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования группы и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа предусматривает распределение учебно - тренировочного материала для работы по футболу на 79 часов в течение летнего периода и направлена на более

качественный уровень освоения навыков и умений игры в футбол. разносторонняя подготовка воспитанников и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

В спортивном отряде решаются определённые **задачи**:

- укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям футболом
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол
- освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола
- участие в соревнованиях по футболу
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол
- привитие стойкого интереса к занятиям футболом
- проведение системного отбора детей, имеющих задатки и способности в секцию «Футбол» ДЮСШ.

2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные

соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в ЛДП, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

Обучение учащихся правилам поведения в общественных местах, соблюдению дисциплины и порядка в школе.

Воспитание гражданской позиции, отрицательного отношения к правонарушениям

Предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

2.8 Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в важном участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От водителя/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.11 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛДП (тематического) в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *Году защитника Отечества в России*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведен ия | Уровень проведения | | |
|--|--|------------------------|--|-------------------|-------|
| | | | Всероссийск ий/ региональн ый | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль “Будущее России” | | | | | |
| 1. | День защиты детей(программа на весь день) | 2.06.25 | + | + | + |
| 2. | Пушкинский день России | 6.06.25 | + | + | + |
| 3. | День русского языка | 6.06.25 | + | + | + |
| 4. | День России (программа на весь день) «Моя страна» | 10.06.25 | + | + | + |
| 5. | Тематический день «Символика государства» | 13.06.25 | | + | + |
| 6. | Тематический день «Народные промыслы России» | 16.06.25 | | + | + |
| 7. | Флешмоб «Мы вместе!» | 17.06.25 | + | + | + |
| 8. | День памяти и скорби Взрослый разговор о мире | 21.06.25 | + | + | + |
| 9. | День закрытия смены | 26.06.25 | | + | + |
| Модуль “Ключевые мероприятия ЛДП” | | | | | |
| 1. | Открытие лагерной смены | 2.06.25 | + | + | + |
| 2. | День профилактики правонарушений | 20.06.25 | | + | + |
| 3. | Аукцион талантов | 26.06.25 | | + | + |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|---|
| 4. | Закрытие лагерной смены | 26.06.25 | | + | + |
| Модуль “Отрядная работа» | | | | | |
| 1. | Оформление отрядных уголков | 3.06.25 - 5.06.25 | | + | + |
| 2. | Разработка отрядной символики | 3.06.25 - 6.06.25 | | + | + |
| 3. | Игры на сплочение коллектива | 5.06.25 | | + | + |
| 4. | Аукцион талантов | 26.06.25 | | + | + |
| 5. | Флешмоб «Мы – вместе!» | 19.06.25 | | + | + |
| Модуль “КТД» | | | | | |
| 1. | Научи друга игре в футбол | 2.06.25 - 18.06.25 | | + | + |
| 2. | Моя команда | 2.06.25- 7.06.25 | | + | + |
| 3. | Акция «Живи, река!» | 8.06.25 | + | + | + |
| 4. | Акция «Обелиск» | 21.06.25 | + | + | + |
| Модуль “Дополнительное образование» | | | | | |
| 1. | Общая физическая подготовка | Весь период | + | + | + |
| 2. | Формирование навыков в технике владения | Весь период | + | + | + |
| 3. | Контрольные упражнения: -Удар по мячу ногой на дальность -Жонглирование мячом -Удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий) -Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с.) | Весь период | | + | + |
| 4. | Соревнования по футболу различных уровней | По графику соревнований | + | + | + |
| 5. | Показательные выступления и соревнования по футболу (день города Приволжска) | 12.06.25 | + | + | + |
| Модуль “ЗОЖ» | | | | | |
| 1. | Тренинг «Хорошая осанка» | 3.06.25 | | + | + |
| 2. | «Правила поведения детей во время прогулок и походов» | 3.06.25 | | + | + |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|---|---|
| 3. | Инструктажи по технике безопасности | 3.06.25 | | + | + |
| 4. | «Правилам дорожного движения - почёт и уважение!» совместно с ГИБДД | 7.06.25 | | + | + |
| 5. | Интерактивное мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни» | 10.06.25 | | + | + |
| 6. | Спортивные соревнования | 13.06.25 | | + | + |
| 7. | Спортивные эстафеты | 23.06.25 | | + | + |
| 8. | Профилактический квест «Нет наркотикам!» | 26.06.25 | + | + | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1. | Отработка навыков действия по сигналу ЧС | 4.06.25 | | + | + |
| 2. | Встреча с сотрудниками МЧС | 16.06.25 | | + | + |
| 3. | Встреча с сотрудниками ОМВД, ГИБДД, КДН и ЗП | 20.06.25 | | + | + |
| 4. | Работа отряда ЮИД | Весь период | + | + | + |
| Модуль «Работа с преподавателями, воспитателями» | | | | | |
| 1. | Получение опыта общения через совместную творческую деятельность детей и взрослых | Весь период | + | + | + |
| 2. | Получение опыта мастерства по футболу через мастер-классы | Весь период | + | + | + |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1. | Открытие лагерной смены | 2.06.25 | | + | + |
| 2. | Приглашение родителей(законных представителей на отчётные мероприятия отрядов» | Весь период | | + | + |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|
| 3. | Организация приёмных дней для родителей по вопросам организации работы ЛДП. | Весь период | | + | + |
| 4. | Организация совместных поездок в рамках «Путешествие по губернии», малозатратных форм отдыха. Культурный дневник школьника | Весь период | | + | + |
| 5. | Встречи с представителями разных профессий в рамках профорientационной работы | Весь период | | + | + |
| Модуль «Детское медиа-пространство» | | | | | |
| 1. | Выпуск школьной газеты «12на 12» | Июнь 2025 | + | + | + |
| 2. | Выпуск газет отрядов | 16.06.25 | + | + | + |
| 3. | Обсуждение в социальной сети жизни отрядов ЛДП | Июнь 2025 | + | + | + |
| Модуль «Цифровая среда» | | | | | |
| 1. | Прохождение тестирования по программе «Футбол» | Июнь 2025 | + | + | + |
| 2. | Просмотр фильмов на портале «Киноуроки в школах России» | Июнь 2025 | + | + | + |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | | |
| 1. | Товарищеские встречи | По графику | | + | + |
| 2. | Встреча с социальными партнёрами | 7.06.25 13.06.25 17.06.25 | + | + | + |