

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная школа № 12 г. Приволжска  
155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Коминтерновская, д.36,  
тел/факс (49339) 4-11-39, [e-mail:shcool12-priv@yandex.ru](mailto:shcool12-priv@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника МКУ отдела образования  
администрации Приволжского

муниципального района

Приволжская область



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МКОУ ОШ № 12 г. Приволжска

Протокол от 22.11.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МКОУ ОШ №12 г.

Приволжска

О.В. Ламохина

Приказом от

МКОУ  
ОШ №12

11. 2024 № 62



**Программа развития  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
основной школы №12 г. Приволжска**

Период реализации Программы развития 2025 - 2028 годы

г. Приволжск, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная школа №12 г. Приволжска (МКОУ ОШ №12 г. Приволжска)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Стратегия реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об</li></ol>

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности»</p> <p>15. Государственная программа Ивановской области «Развитие образования и науки Ивановской», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 №450 –п <a href="https://ivedu.ivanovoobl.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy-v-sfere-obrazovaniya/gosudarstvennaya-programma-razvitie-obrazovaniya-v-ivanovskoy-oblasti/">https://ivedu.ivanovoobl.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy-v-sfere-obrazovaniya/gosudarstvennaya-programma-razvitie-obrazovaniya-v-ivanovskoy-oblasti/</a></p> <p>16.Муниципальная программа «Развитие образования в Приволжском муниципальном районе на 2024-2026 годы» - <a href="http://приволжский-образование.рф/documents/74.html">http://приволжский-образование.рф/documents/74.html</a></p> <p>17. Устав МКОУ ОШ №12 г. Приволжска, утверждённый Приказом №49 от 14.12.2015 г. <a href="https://sh12-privolzhsk-r24.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_4.htm">https://sh12-privolzhsk-r24.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_4.htm</a></p>
Цель программы развития	Повышение конкурентоспособности школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для достижения доступности качественного образования, высоких образовательных результатов, согласно требованиям ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования;</li> <li>- Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;</li> <li>- Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, сохранение традиций и преемственности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>-Создать условия для созидательной деятельности, способствующей полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных</li> </ul>

	<p>предметов в практическом применении, в том числе в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить предметно-пространственную среду школы для расширения возможностей индивидуализации образовательного пространства с учетом цифровизации, с целью достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>- Создать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания, в том числе усиление антитеррористической защищенности образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП, муниципальному заданию, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>- Стабильные положительные результаты, повышение качества знаний учащихся не менее 35 %, а так же достигнутые обучающимися в ходе ГИА;</li> <li>-Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня не менее 40%;</li> <li>- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- Усиление роли воспитательного потенциала обучающихся;</li> <li>- Создание системы сетевого взаимодействия с спортивными организациями, организациями сферы культуры, с ОО СПО</li> <li>- Создание системы антитеррористической защищенности школы</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа учителей МКОУ ОШ №12 г. Приволжска, включающая администрацию и руководителя методического объединения классных руководителей.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ ОШ №57 от 30.08.2024 г.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 - 2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2025-2028 г.г. и предусматривает следующие этапы развития:</p>
<p>I этап – подготовительный (1.10.2024 - 01.12.2024 г.г.)</p>	<p>Разработка новой программы развития, ее общественное обсуждение (с родительской общественностью) и утверждение программы развития</p>

<p>II этап – реализация (10.01.2025 - 01.03.2028 г.г.)</p>	<p>Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы: - основной – с марта 2025 г. по март 2028 г. - проведение основных мероприятий согласно дорожной карте</p>
<p>III этап – обобщающий (01.04.2028 - 01.09.2028 г.г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальные задания</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ ОШ №12 г. Приволжска Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ ОШ №12 г. Приволжска</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная школа №12 г. Приволжска (МКОУ ОШ №12 г. Приволжска)</p> <p>2. Год основания 1937 год</p> <p>3. ИНН 3719002891</p> <p>4. Учредитель: Администрация Приволжского муниципального района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №1623 от 08.04.2016г., выданная Департаментом образования Ивановской области Серия 37Л01 № 0001165; выписка из реестра лицензий по состоянию на 21.03.2022 г. Серия 37П01 № 0001172</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Здание №1 155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Коминтерновская, д.36 Здание №2 55550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Дружбы, д.5</p> <p>7. Контакты: телефон <b>(49339)4-11-39</b> адрес электронной почты <a href="mailto:shcool12-priv@yandex.ru">shcool12-priv@yandex.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://sh12-privolzhsk-r24.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh12-privolzhsk-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 680 человек</p> <p>Из них: начальное общее образование – 315 чел. основное общее образование – 365 чел.</p> <p>Детей с ОВЗ - 33 чел., из них: дети-инвалиды – 7 чел., дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 1 чел. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- органы управления – директор, управляющий совет, общее собрание работников и педагогический совет;</li><li>- структурные подразделения – библиотека, пищеблок, психологическая служба, школьный спортивный клуб, школьный театр</li><li>- иные объединения – родительский комитет, ученический совет, методические объединения учителей, психолого –педагогический консилиум.</li></ul> <p>В МКОУ ОШ №12 г. Приволжска реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li><li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li><li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального</li></ul>

общего образования обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

программы внеурочной деятельности начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Разговор о правильном питании».

Программы внеурочной деятельности основного общего образования:

- «Я, ты, он, она, - вместе целая страна», 5 классы
- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты», 6 – 9 классы;
- «Билет в будущее», 9 класс

Программы дополнительного образования:

- «Футбол в школе», театральная студия «Брависсимо», «Эрудит», «Юные умники и умницы», «Школьная газета», «Школярик», «Практическая биология», «Юный эколог», «Изучаем ПДД», «Шахматы», «Баскетбол», «Юные медиаторы», «Юные друзья полиции».

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповая технология.

Материально – технические условия

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

[https://sh12-privolzhsk-r24.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/dokumenty\\_168.html](https://sh12-privolzhsk-r24.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/dokumenty_168.html)

Наименование объекта	Количество единиц	Площадь, кв. м.
учебные кабинеты	33	1302,4
компьютерный класс	2	102,1
мастерская	1	68
спортивный зал	2	324,7
актовый зал	1	66,1
библиотека	2	93,5
столовая	2	237,9
медицинский кабинет	2	65,2
сенсорная комната	1	50,2
учительская	2	64,7

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="480 114 882 159">методический кабинет</td> <td data-bbox="882 114 1082 159">2</td> <td data-bbox="1082 114 1241 159">36,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 159 882 203">Точка роста</td> <td data-bbox="882 159 1082 203">2</td> <td data-bbox="1082 159 1241 203">96,8</td> </tr> </table>	методический кабинет	2	36,5	Точка роста	2	96,8	
методический кабинет	2	36,5						
Точка роста	2	96,8						
Сведения о режиме деятельности	<p>Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скоростной Интернет (100 м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;</li> <li>- локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;</li> <li>- компьютерный класс;</li> <li>- сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальных сетях «ВК мессенджер», электронный дневник.</li> </ul> <p>Это позволяет решить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение современных технологий в школе;</li> <li>- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;</li> <li>- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;</li> <li>- возможность использования электронного журнала в 1- 9 классах.</li> </ul> <p>С 1 сентября 2020 года в МКОУ ОШ №12 г. Приволжска функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технического профилей. В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли необходимое обучение, умеют поддержать у детей положительную мотивацию к учебе. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволяет организовать дистанционное обучение учащихся.</p> <p>В ноябре 2021 года МКОУ ОШ №12 г. Приволжска была объединена с МКОУ ОШ №7 г. Приволжска и функционирует в двух зданиях. Объективно такое объединение создало дополнительные трудности из-за увеличения контингента обучающихся и педагогического состава. В настоящее время система работы выстроена и коллектив школы справляется со всеми намеченными задачами. Наблюдается стабильный уровень результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.</p>							
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый состав. Общее количество работников – 50 чел.</p>							

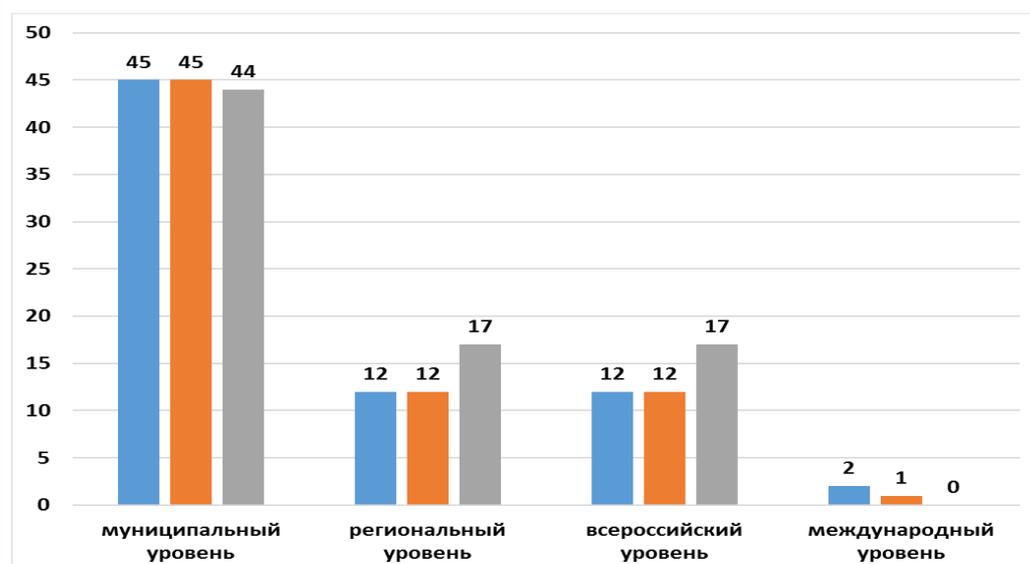
	<p>Администрация – 3 чел.          Педагоги – 25 чел.          Педагог-психолог – 1 чел.          Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями и объединениями – 1 чел.          Педагоги, имеющие ведомственные награды – 9 чел.          «Отличник просвещения» - 1 чел.          «Отличник народного просвещения» - 1 чел.          Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 чел.          Знак «Почетный работник сферы образования» - 3 чел.          Все педагоги имеют высшее педагогическое образование (100%).          Выпускники школы – работники образовательной организации - 5 чел.          Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 40%          первую квалификационную категорию - 12 %          Доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 48%          Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации - 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро - и макро среду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высоких показателей. Социальный фон школы представлен 564 семьями учащихся, из них: 157 семей (28%) - семьи неполные, где дети воспитываются одним из родителей, чаще всего – матерью. Малообеспеченных семей – 125 (22%), семьи, воспитывающие детей — инвалидов составляют 8 (1,4%); дети из опекаемых семей – 15 (2,6%); дети, требующие дополнительного педагогического внимания — 5% (дети с ОВЗ, дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на различных видах учёта).</p> <p>Образовательный уровень родителей: 81% имеет начальное профессиональное и средне - специальное образование. 29% родителей работают за пределами места жительства (рост на 6%), 8% - безработные. В некоторых семьях, частично, продолжает наблюдаться хаотичность в воспитании ребёнка, ведущая к низкому уровню воспитанности и росту противоправных поступков среди несовершеннолетних. В плане профилактической работы налажено межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>МКОУ ОШ №12 г. Приволжска имеет статус муниципального казённого общеобразовательного учреждения. Школа расположена в центре города и ориентирована на обучение учащихся, с закрепленной за школой территории (фактически обучается 95,3% детей, проживающих в данном микрорайоне).</p> <p>Окружающий социум:          МБУ «Городской дом культуры» г. Приволжска,          МКУ "Центральная городская библиотека"          Приволжского городского поселения, МКУ ДЮСШ г. Приволжска, МКУ ЦДЮТ г. Приволжска, МБУ ДО Детская музыкальная школа г. Приволжска, филиал Фурмановского технического колледжа.</p> <p>Сетевое сотрудничество позволяет создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся в развитии и творчестве.</p>
<p>Краткое описание</p>	<p>За последние 3 года сохранилась позитивная динамика результативности участия в региональных и всероссийских конкурсах.</p>

достижений ОО за предыдущие 3 года

Призеры областного конкурса агитбригад «Светофор -2024», дипломанты IV Международного конкурса видеороликов «Читаем А.С. Пушкина», призеры областного творческого конкурса на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф-2023», победители регионального этапа всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Экогид», призеры Финала Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы – 2024», победители XV и XVI Ивановских областных чтений им. Д.Г. Бурылина «Тропа открытий им. В.И. Вернадского», победители и призеры Межрегионального фестиваля-конкурса, посвящённого памяти Народного артиста СССР О.И. Борисова «Запомните меня таким...», победители XIII Всероссийского молодежного конкурса научно –исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО -2024».

Основная задача педагога: своевременно заметить талант в каждом ребёнке и создать необходимые условия для его развития.

**Диаграмма.** Результативность участия учащихся в воспитательных конкурсных мероприятиях за последние 3 года



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) и 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 1. Магистральное направление «Знание»

(21балл из 48, базовый уровень, разрыв 27 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.	1. Применение электронного учета библиотечного фонда. 2.Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для приобретения учебников и учебных пособий
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1. Объективная оценка в течение всего учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. 2.Проведение объективного мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов. 3.Проведение тренировочных административных работ для обучающихся 9-х классов с последующим анализом. 4.Индивидуализация процесса обучения (дифференциация). 5. Оказание индивидуальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

	участникам образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации
<p>Не обеспечивается в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>4. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>5. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности курсов внеурочной деятельности.</li> <li>6. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>7. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>8. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> <li>9. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки,</li> <li>-использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>-взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> </ul> </li> <li>10. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности</li> </ol>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>4. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>5. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>6. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>3. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>4. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>7. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ol>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания, ТСО по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями, ТСО с целью выявления потребностей.</li> <li>2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</li> </ol>

<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
<p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1.Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога</li> </ul> <p>4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих</p>

<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>-создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>-организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>-организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>-проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>-участие в муниципальных семинарах</li> </ul>
---	---

**2. Магистральное направление «Воспитание»**  
(17 баллов из 22, средний уровень, разрыв 5 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность</p> <p>2. Внесение изменений в план методической работы, обеспечение изучения содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей</p> <p>3. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных</p>

	<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>2.Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>3.Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul> </li> <li>4.Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>5.Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма</li> <li>2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>3. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</li> <li>4. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>5. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму</li> </ol>
<p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>2.Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>3.Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> </ol>

	4.Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствие в штате социального педагога	1. Функции социального педагога выполняет заместитель директора по воспитательной работе. 2. Организация работы по привлечению специалиста из других организаций (образовательных, социальных и др.).

### 3.Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 24, средний уровень, разрыв 6 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 4 вида спорта	1.Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов 2.Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	1.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточное наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Отсутствие квалифицированных специалистов	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс). 3.Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

	<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>4.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<p>Малая доля обучающихся (10%), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>3.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

#### 4.Магистральное направление «Творчество»

(23 баллов из 29, средний уровень, разрыв 6 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
<p>Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия в следствие отсутствия педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>1.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>2.Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>3.Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>4.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>

Отсутствие школьного медиа центра	1. Организация деятельности школьного медиа центра, в том числе в сетевой форме. 2. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного медиа центра
Отсутствие школьного музея	1. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. возможна начальная форма как социальный проект школы. Определение цели создания и профиля Школьного музея. 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 3. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, высокий уровень, разрыв 2 балла)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

<p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>5.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>6.Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>7.Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>8. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>9.Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</p>
<p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>3.Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>4.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p>Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,</p>	<p>1.Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по проф мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>

включая фестиваль знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**  
(12 баллов из 31, базовый уровень, разрыв 19 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>1. Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</p> <p>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Увеличение доли педагогических работников в прохождении диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>1. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</p> <p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>4. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>5. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>

	<p>6.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ</p> <p>7.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>8. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>10 Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
<p>Низкая доля педагогов, участвующих в конкурсном движении</p>	<p>1.Создание эффективной системы мотивации персонала (материальные и нематериальные стимулы), которая позволит выйти на новый уровень стабилизации коллектива и повышения уровня его инновационного потенциала.</p>

	<p>2.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</p> <p>3.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>5.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д..</p> <p>6.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
--	--

**7. Магистральное направление «Школьный климат»**  
(9 баллов из 19, базовый уровень, разрыв 10 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Низкая доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	Проведение просветительских мероприятий для родителей, о важности социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся.
Отсутствие социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	1.Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов, либо в рамках сетевого взаимодействия
Недостаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе	Привлечение внебюджетных средств для выделения и оснащения пространства (помещения)для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(13 баллов из 21, средний уровень, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	1.Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». 3.Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	1.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере	1.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в ВК Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 3.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 4. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	1.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного Библиотечного информационного центра.
---	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	21 балл: Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам); Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; Реализация и соблюдение	32 балла: Не в полной мере реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; Низкий уровень результатов участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне;  Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;  Отсутствие сетевого взаимодействия  Недостаточная обеспеченность учебно-дидактическими, техническими и кадровыми ресурсами в части обучения и	Организовать углубленное изучение отдельных предметов. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

		<p>требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур</p>	<p>воспитания обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года</p>	<p>общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p>
--	--	---	---	--

				<p>Обеспечение приобретения учебно-дидактических материалов, ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций));</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование государственных символов в обучении и воспитании;</li> <li>- реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-позитивная динамика в работе волонтерского движения</li> </ul>	<p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие школьной символики</li> <li>- недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- отсутствие школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>	<p>1. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн</p> <p>2. В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность</p> <p>3. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества патриотических мероприятий и акций, 100% охват обучающихся</li> <li>-активная работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями и объединениями, 100% охват «Орлята России» 1-4 классы, «Движение Первых» 5-9 классы</li> <li>-функционирование Совета обучающихся;</li> <li>функционирование Совета родителей</li> </ul>		
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 баллов:</li> <li>-бесплатное горячее питание учащихся начальных классов</li> <li>-просветительская деятельность в сфере ЗОЖ</li> <li>-реализация программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>-реализация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 баллов:</li> <li>-малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</li> <li>- не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Организованы занятия по 3 новым видам спорта</li> <li>2.Ученики получили 25 знаков ВФСК «ГТО»</li> </ul>

		<p>программы здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-созданы условия для занятий физической культурой и спортом</li> <li>-активное участие в спортивных мероприятиях различных уровней</li> <li>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры</li> <li>-включение во Всероссийский проект «Футбол в школе»</li> </ul>		
4	Творчество	<p>23 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-более 84% учащихся охвачены дополнительным образованием</li> <li>-реализация 21</li> </ul>	<p>6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие школьного медицентра</li> <li>- недостаточная работа по краеведению, отсутствие кружка по данному</li> </ul>	<p>1.Создан школьный медицентр, обучены члены ученического Совета в профильных сменах загородных детских лагерей</p> <p>2.Внедрен в дополнительное образование школы</p>

		<p>дополнительной общеобразовательной программы  - действует 1 технологический кружок  - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне  - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне  - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) не менее 2 –х в год  - функционирует школьный театр и</p>	<p>направлению  -недостаточное количество кружков технической направленности  -отсутствие школьного музея  - не включенность музейной деятельности в образовательную программу  -доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29%</p>	<p>краеведческий кружок  3. Увеличилось количество кружков технологической направленности на базе «Точка роста»  4. Создан школьный музей историческо – краеведческой направленности  5. Обучен педагог по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики  6. Внесение в рабочую программу воспитания вариативного модуля «Школьный музей»  7. Внесены изменения в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности  8. Обеспечено взаимодействие (заключен договор) с организациями культуры по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p>
--	--	--	---	---

		школьный хор, являются победителями и призерами соревнований различных уровней		<p>9. Созданы материально-технические условия для реализации программы школьного музея</p> <p>10. Деятельность по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»</p> <p>11. Педагогами изучены интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. Школьные творческие объединения организованы с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p>
5	Профориентация	12 баллов: -реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	2 балла: -отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - отсутствие прохождения	1. Определены сетевые партнеры, заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и

		<p>деятельности, разработанным субъекте РФ)</p> <p>- использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организациях СПО</p> <p>- участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>в обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>- отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования</p> <p>2. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>31 балл</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Положение о наставничестве;</p>	<p>12 баллов</p> <p>Недостаточный охват педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>Недостаточный охват педагогов, которым по результатам диагностики разработаны ИОМ;</p> <p>Недостаточный охват</p>	<p>1. Увеличение доли педагогических работников в прохождении диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Увеличение доли педагогических работников по результатам диагностики разработаны ИОМ;</p> <p>3. Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по</p>

		наличие школьных методических объединений;	педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Низкий показатель участия педагогов в конкурсном движении и соответственно низкая доля победителей и призеров в конкурсах педагогического мастерства.	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 4. Увеличение количества педагогов принявших участие в конкурсном движении
7	Школьный климат	19 баллов Наличие в образовательной организации педагога-психолога, кабинета психолога, сенсорной комнаты; Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся; Профилактика девиантного поведения обучающихся в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.	9 баллов Доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; Отсутствие в штате социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога; Отсутствие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;	90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов, либо в рамках сетевого взаимодействия; оформление комфортного рекреационного пространства; организация пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;
8	Образовательная среда	21 балл Подключению школы	13 баллов Низкая доля педагогов	Педагоги школы активные члены профессиональных

		<p>к высокоскоростному интернету;  100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;  Оснащение школы IT-оборудованием частично;  Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы;  Сформированы коллегиальные органы управления;  Функционирует управляющий совет</p>	<p>использующих сервисы ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»;  Не полное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;  Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра;</p>	<p>сообществ педагогов для обмена опытом на платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»;  Организация школьного информационно-библиотечного центра;  Положение о школьном информационно-библиотечном центре;</p>
--	--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в	Не в полном объеме реализуется углубленное изучение отдельных предметов в	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся

	<p>соответствии с ФОП. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p>	<p>основном звене Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Недостаточная обеспеченность учебно-дидактическими, техническими и кадровыми ресурсами в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ; Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Организация сетевой формы</p>	<p>договоров, мониторинг. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации</p>	<p>законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители Недостаточное бюджетное финансирование</p>
--	--	--	--	--

			<p>углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,</p>	
--	--	--	---	--

			с инвалидностью. Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	
Воспитание	Опытные педагоги, использующие в работе личностно-ориентированный подход к детям	Проблемы взаимодействия с некоторыми категориями родителей (законных представителей), в том числе, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета Стабильно высокий уровень неблагополучных семей Кадровый дефицит классных руководителей	Использование возможностей макросреды, стабильные потенциальные партнеры по межведомственному сопровождению	Увеличение доли семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	Расширение диверсификации деятельности школьного спортивного клуба Увеличение просветительских	Нарушение принципов ЗОЖ обучающимися школы

			мероприятий по ЗОЖ	
Творчество	Достаточное количество необходимых программ доп образования. Наличие опытных педагогов, приобщающих детей к различным конкурсам и соревнованиям. Высокая активность и мотивация обучающихся	Загруженность педагогов, обучение в две смены	Работа творческих кружков в субботние дни	Большая нагрузка на педагогов и детей
Профорентация	Успешный опыт участия школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Активность детей и родителей	Отсутствие соглашений школы с организациями и предприятиями	Предварительные договоренности с организациями и предприятиями	Не готовность некоторых организаций и предприятий стать сетевыми партнерами в силу субъективных причин
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в качестве экспертов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Прохождение КПК по различной проблематике. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. Реализация методических рекомендаций	Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2.Менее 30% педагогов прошли	Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.	Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам (русский язык, физика) Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаточное вовлечение педагогов инновационную, проектную деятельность. Наличие в коллективе педагогов традиционным

	<p>по внедрению единого штатного расписания. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций. 3.Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников</p>	<p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.</p>	<p>подходом к образовательному процессу. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. Низкая доля молодых специалистов. Сопротивление принятия нового некоторыми педагогами.</p>
Школьный климат	<p>Деятельность психолого-педагогической службы школы. .Наличие в штате ОУ</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с</p>	<p>.Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов, либо в</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с</p>

	<p>специалистов сопровождения психолога, наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога</p>	<p>рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.</p> <p>.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p>
Образовательная среда	<p>Имеется развитая электронно-информационная структура ОУ подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>Создан и действует с 2020 года Центр естественнонаучной и</p>	<p>Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>.Отсутствует школьный информационный библиотечный центр дополнительного образования</p>	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, «Сферум»</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p>

	технологической направленностей Точка роста», два кабинета.			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех школы – успех каждого»	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методическ	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественно	2025-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Выявление организации для заключения договоров, заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УР	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых програм	Наличие договора, Информация на сайте Количественный показатель призовых мест

			<p>ого повышения качества образования . Обеспечени е качественно й подготовки обучающих ся к ВсОШ Совершенст вование инклюзивно го образования . Обеспечени е качественно й реализации ФГОС</p>	<p>го образования , а также его непрерывно го совершенст вования. Эффективно е функционир ование внутришкол ьной системы оценки качества образования . Обеспечени е высокого уровня реализации требований ФГОС, подтвержда ющих результатам и независимо й оценки качества образования</p>						<p>м курсов внеуроч ной деятель ности. Увелич ение количес тва обучаю щихся, охвачен ных дополн ительн ым образов анием. Качеств енная organiz ация работы с учащим ися с особым и образов ательны ми</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

			<p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества</p>					<p>потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

2	Воспитание	«В школу – всей семьей»	1.Привлечь родителей, к активному участию в учебно-воспитательном процессе школы 2.Снизить количество семей, состоящих на различных видах учета 3.Разнообразить досуг семей, включив их в активную творческую и здоровую берегающую деятельность 4.Привлечь родителей к созданию Школьного	образования 1.Увеличить активность родителей, их участие в учебно-воспитательном процессе 2.снизится количество семей, состоящих на различных видах учета 3.Родители – активные участники творческих мероприятий 4.Существенный вклад родителей в создание Школьного музея	2025 -2027 г.г.	1.Составить план мероприятий по реализации подпроекта 2.Провести мониторинг семей, состоящих на различных видах учета 3.Привлечь специалистов по межведомственному сопровождению органов профилактики 4.Провести мероприятия согласно плану	Кадровое и материальное обеспечение согласно муниципальному заданию	Заместитель директора по ВР	1.Сохранение имиджа школы 2.Сохранение преемственности в единстве воспитания и обучения 3.Полезная занятость детей во внеурочное время 4.Повышение роли семьи и школы в воспитании и детей 5.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	По плану ВСОКО
---	------------	-------------------------	---	--	-----------------	--	---	-----------------------------	--	----------------

			музея						реализации рабочей программы воспитания	
2.1	Воспитание	«Школьная символика»	Создать школьную символику: герб, гимн	Появление школьной символики и использование её в проведении различных мероприятиях	2025 – 2026 г.г.	1.Составить план мероприятий по созданию школьной символики 2.Утвердить школьную символику ЛОК 3.Проинформировать всех участников образовательного процесса о новой школьной символике, используя электронные ресурсы школы 4.Использовать школьную символику на различных мероприятиях	Согласно муниципальному заданию	Советник директора по воспитанию	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики	По плану ВСОКО
3	Здоровье	«Спорт и профилактика»	1.Увеличить количество видов	1.Количество видов спорта	Сентябрь 2025 – август	1.Обеспечить условия для реализации	Кадры Материальное	Зам. директора по ВР	Количество часов занятий в	По плану ВСОКО

			<p>спорта в ШСК</p> <p>2.Мотивировать обучающихся к занятиям в ШСК</p> <p>3.Увеличить количество мероприятий по ЗОЖ</p> <p>4.Добиться 100% охвата детей, состоящих на различных видах учета, спортивным и секциями и кружками</p>	<p>увеличится до 6.</p> <p>2.Вырастет активность участия обучающихся в ШСК</p> <p>3.Рост количества мероприятий по каждому виду спорта и ЗОЖ до 4 ежемесячно</p> <p>4.Дети, состоящие на различных видах учета будут задействованы в ШСК и охвачены мероприятиями по ЗОЖ</p>	2028	<p>программ дополнительного образования по каждому виду спорта</p> <p>2.Подобрать кадры по каждому новому виду спорта</p> <p>3.Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросу занятий по интересам в спортивных секциях</p> <p>4.Провести индивидуальную работу с детьми, состоящими на различных видах учета по участию в реализации программ спорта и здоровье сбережения</p>	<p>обеспечение согласно муниципальному заданию</p>		<p>ШСК соответствует требованиям ФГОС и ФОП.</p> <p>Снижение количества детей, состоящих на различных видах учета, организация их занятости в свободное время.</p> <p>Снижение количества правонарушений со стороны учащихся</p>	
4	Творчество	«Школьный музей»	<p>Создать школьный музей</p> <p>2.Использов</p>	<p>1.Наличие школьного музея</p> <p>2.Использов</p>	Сентябрь 2025 – август 2028	<p>1.Составить план мероприятий по созданию Школьного музея</p>	Согласно муниципально	Зам. директора по ВР	В программе воспитания в разделе	По плану ВСОКО

				ание школьного музея в патриотичес ком воспитании детей и молодежи 3.Организац ия работы детей и подростков, увлеченных музейным делом		2.Определить ответственных лиц за реализацию подпроекта 3.Проводить мероприятия в Школьном музее гражданско – патриотического направления 4. Привлечь к деятельности Музея Совет родителей, Совет обучающихся	му задани ю		"Виды, формы и содержани е воспитател ьной деятельнос ти" вариативн ого модуля "Школьны й музей", планирова ние мероприят ий, реализация мероприят ий. Монитори нг	
5	Профориентац ия	«Сетевое взаимодействие»	Организова ть сетевое взаимодейс твие с предприяти ями и организация ми СПО	Профориент ационные мероприяти я по ООП НОО, ООО, ДОП реализуются в сетевой форме	2025-2028 г. г.	1.Подобрать потенциальных партнеров и заключить договора о сетевом взаимодействии 3.Реализовать ДОП и провести мониторинг результативности	Кадры Матери альное обеспеч ение, согласн о муници пально му задани	Зам. директора по ВР	Реализаци я Единой модели профориен тации в школе. Активное применени е сетевой формы. Качество	По плану ВСОКО

							ю		реализаци и соответств ует требовани ям ФГОС и ФОП	
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональна я мастерская»	Обеспечени е методическ ого сопровожде ния развития педагогичес ких кадров; улучшение условий педагогичес кого труда; развитие и повышение квалификац ии педагогов	Создание условий, обеспечива ющих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессион ального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственн ых ценностей, обеспечива ющего повышение качества образования	2025-2028 г	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Участие педагогических работников в конкурсах профессиональног о мастерства разных уровней. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	Нормат ивно- правово е «Полож ение об индиви дуально м образов ательно м маршру те».  Управл енческа я команд а: директо р, замести тели директо	Заместител ь директора по УР	Высокий показатель укомплект ованности образовате льной организац ии педагогиче скими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Повышени е квалифика ционного уровня педагогиче ских и руководящ их кадров. Увеличени	Мониторин г направлени я деятельност и МКОУ ОШ №12 г.Приволжс ка

				и формирование выпускника. Создание системы стимулирования деятельности и результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования		Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	ра по учебной работе и воспитательной работе.  Кадровое: творческие группы педагогов  Финансовое: система материального поощрения Материально-техническое: наличие оборудования. Информацион		е числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программ «Наставни
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							но-коммуникативное: использовании Сферум в ВК Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.		чество ». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Важнее всего погода в школе	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения	Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогичес	2025-2028	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Регулярное проведение социально-	Бюджетные средства	директор	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетво	Диагностика Консультации

			<p>ния всех участников образовательных отношений. Развитие коррекционной-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>Использование ресурсов школы и организационных партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p>	<p>кой службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов,</p>		<p>психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p>			<p>ренных комфортно и безопасно школьного климата. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки для педагогов.</p>	<p>организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудован ие в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности</p>					<p>потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников</p>	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале	2025-2028	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Доля использования учителями и учащимися	мониторинг

			<p>ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить ОУ IT-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования</p>	<p>ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОУ IT-оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и</p>		<p>основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Использование ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</p>			<p>я ФГИС «Моя школа». Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии и в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

			и эффективно го использован ия новых возможност ей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессион альных сообщества х ИКОП «Сферум	эффективно го использован ия новых возможност ей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессион альных сообщества х ИКОП «Сферум»					в, повысивш их квалифика цию в области современн ых цифровых технологи й в образован ии. Число участнико в открытых онлайн- уроков, реализуем ых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». Процент обновлени я информац	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

									ионного наполнени я и функциона льных возможнос тей официальн ого сайта школы Доля учащихся, применяю щих цифровые образовате льные ресурсы в образовате льной деятельнос ти. Доля педагогов, вступивши х в профессио нальные сообществ а с целью обмена опытом и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									помощи начинающ им учителям через ИКОП «Сферум».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы

2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе Государственной итоговой аттестации

3. Улучшение качества взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

4. Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов

5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, создание Школьного музея

6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, расширение диверсификации деятельности школьного спортивного клуба

7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе, повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки к ВсОШ и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах

8. Реализация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия школы с предприятиями, СПО, иными организациями

9. Снижение количества детей, состоящих на различных видах учета, организация их занятости в свободное время. Снижение количества правонарушений со стороны учащихся

10. Уменьшение количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

11. Усиление мер антитеррористической защищенности школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА	Имеется, не соответствует актуальным нормативным документам	Временные затраты	Муниципальное задание
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Имеется, но требует обновления	Проекторы – 6 шт. Компьютеры – 6 шт. Интерактивные учебные доски – 6 шт.	Муниципальное задание
	Мебель	Имеется, требуется замена в 6 учебных кабинетах	Мебель для обучающихся 5-9 классов	Муниципальное задание
	Спортивное оборудование	Имеется, требуется замена	Волейбольные мячи, баскетбольные мячи и сетки	Муниципальное задание, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения мероприятий	Имеется, нужно обучение педагога для её эксплуатации	Временные затраты	Внебюджетные средства
	Уличная разметка для обучения детей правилам дорожного движения	Не имеется	Временные затраты	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме исследовательской деятельности и подготовке к ВсОШ	Муниципальное задание

4. Финансовые ресурсы	Оплата труда новым специалистам	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: -учителя-логопеда -социального педагога	Муниципальное задание
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствует обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП ООО, учитывающая актуальные изменения в ФОП ООО	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, соответствующий постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678	100%
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей актуальную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение требуемых запросов педагогов и родителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договора о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	4
	Заключены договора о сетевой форме программ дополнительного образования	3
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	84%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	1
	Привлечение специалистов в школу	2
	Опытные педагоги получают категории «педагог – наставник» и «педагог – методист»	1
Цифровизация управленческого процесса	Ведена информационная система управления школой	100%
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации	100%

защищенности	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Профориентационная работа	Школа реализует ЕМП	100%
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в образовательные организации СПО	20%
	Повысилось количество учеников, определившихся с выбором профессии	30%
Воспитательная работа	Эффективная работа с семьями обучающихся за счет проведения дополнительных воспитательных мероприятий	90%
	Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	20%
	Снижение количества правонарушений со стороны учащихся	30%
	Увеличилось количество детских инициатив, школьная жизнь стала интереснее, насыщеннее событийными мероприятиями	60%
Формирование предметно-пространственной среды	Педагогами пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%
Творчество	Увеличилась доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 80% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	100%
Здоровье	Модернизация комплекса мер сохранения и укрепления здоровья. Сохранение положения отсутствия случаев травматизма	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b><u>Мероприятие 1.1.</u></b> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
<b><u>Мероприятие 1.2</u></b> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	15.11.2024	15.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация лица	Директор

			«Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
<b>Мероприятие 2.1</b> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	15.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 2.2.</b> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 22.11.2024	22.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 2.3.</b> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения	До 22.11.2024	22.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
<b>Мероприятие 2.4.</b> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 22.11.2024	22.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 2.5.</b> Педагогический совет «Перспективы развития школы».	До 22.11.2024	25.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
<b>Мероприятие 2.6.</b> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития «дорожная карта».	До 25.11.2024	25.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: -общая характеристика -выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; -аналитическая	Программы развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР

			(графическая) часть; -проблемное поле образовательной организации -аудит несоответствий; -направления программы			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						
<b>№1. Знание</b>						
<b><u>Мероприятие 3.1.</u></b> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь - февраль 2025-2026 г.	Январь - февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР.
<b><u>Мероприятие 3.2.</u></b> Организация работы портала «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025г., 2026 г., 2027 г.	30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
<b><u>Мероприятие 3.3.</u></b> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<b>Мероприятие 3.4.</b> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2026 г.г.	2025-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 3.5.</b> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	2025-2027 г.г.	2025-2027 г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
<b>№2. Воспитание</b>						
<b>Мероприятие 3.6</b> Включение родителей (законных представителей) в учебно – воспитательный процесс школы	2025–2028 г.г.	2025–2028 г.г.	Количество и качество мероприятий.	Реализуется программа «В школу всей семьей»	Классные руководители, управленческая команда	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Мероприятие 3.7</b>	2025–2028	2025–2028	Создана школьная	Положение о	Классные	Советник

Создание школьной символики	г.г.	г.г.	символика, используется в учебно – воспитательной работе	школьной символике	руководители, управленческая команда	директора по воспитанию
<b>№3. Здоровье</b>						
<b>Мероприятие 3.8</b> Расширение диверсификации деятельности школьного спортивного клуба	2025–2028 г.г.	2025–2028 г.г.	Увеличено количество видов спорта до 7	Положение о школьном клубе	Учителя физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>№4. Творчество</b>						
<b>Мероприятие 3.9</b> Создание школьного музея	2025–2028 г.г.	2025–2028 г.г.	Функционирование школьного музея	Положение о школьном музее. Паспортизация и внесение в Единый реестр	Инициативная команда	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>№5. ПрофорIENTATION</b>						
<b>Мероприятие 3.10</b> Организация сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями	2025–2028 г.г.	2025–2028 г.г.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Мероприятие 3.11</b> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятие 3.12</b> Система наставничества.	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели дефицитами и лучшими педагогическими	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога»,	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» и «учитель-ученик»	Приказ «О системе наставничества».		
<b>№7. Школьный климат</b>						
<b>Мероприятие 3.13</b> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2027 г.	01.01.2027 г.	Оформление комфортного рекреационного пространства	Комфортная среда	Инициативная группа	Директор
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<b>Мероприятие 3.14.</b> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов и обмена ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 3.15</b> Организация работы по обучению педагогических работников необходимыми компетенциями работы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	2025-2027 г.г.	2025-2027 г.г.	Не менее 95% педагогов используют сервисы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг зарегистрированных и работающих на платформах	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Мероприятие 3.16</b> Функционирование школьного	2025-2027 г.г.	2025-2027 г.г.	Создан и функционирует информационно –	Положение о школьном информационно –	Библиотекарь	Директор

информационно – библиотечного центра			библиотечный центр	библиотечном центре		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 4.1.</b> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные персонифицированного опrofессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Мероприятие 5.1</b> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-	2026-2028 г.	2026-2028 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем						
<b>Мероприятие 5.2.</b> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.г.	2024-2026 г.г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
<b>Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>						<b>Директор</b>
<b>Мероприятие 6.1</b> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договоров	В рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
<b>Задача 7. Развитие управленческой модели школы.</b>						<b>Директор</b>
<b>Мероприятие 7.1</b>	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Реализация	Аналитические	Администрация	Директор

Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа»			управленчески хпроектов	справки, отчёты, результаты мониторингов.	школы	
<b>Мероприятие 7.2.</b> Создание условий для предотвращения профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: реализация программ по профилактике правонарушений несовершеннолетних	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде профилактики правонарушений.	Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (в школу всей семьей).</b>						Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятие 8.1</b> Реализация мероприятий по подпроекту «В школу всей семьей»	2025-2028 г.г.	2025-2028 г.г.	Деятельность педагогов по взаимодействию с семьями обучающихся, в т.ч. «группы риска»	Подпроект «В школу всей семьей»	Классные руководители, педагог - психолог	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						Директор
<b>Мероприятие 9.1.</b> Мониторинг	Не реже 1 раза в	Не реже 1 раза в	Мониторинг Программы развития	Управленческая команда	Администрация школы	Директор

Программы развития, корректировка.	полугодие	полугодие	(графический вариант),отчёты.		Школьная команда	
---------------------------------------	-----------	-----------	----------------------------------	--	---------------------	--