

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная школа № 12 г. Приволжска
155550 Ивановская область, г.Приволжск, ул. Коминтерновская д.36,
тел/факс (49339) 3-11-39 e-mail shcool12-priv@yandex.ru

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МКОУ ОШ №12 г.Приволжска

Утверждаю
Директор
 О.С. Епифанова
Приказ от 28.08.2023г №38



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 7-8 классов

Приволжск
2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- п.2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) и программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения МКОУ ОШ №12 г. Приволжска
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ОШ №12 г. Приволжска;

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса

Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика предмета

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, обучающиеся постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам.

Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поискнеобходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Планируемые результаты изучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения

проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на индивидуальной работе обучающихся, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Система оценки достижений учащихся

Система оценки личностных результатов:

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних мониторинговых исследований психологами, логопедами, социальными педагогами.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности

школы.

Система оценки метапредметных результатов:

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированности коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Система оценки предметных результатов:

Это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В основной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Инструментарий для оценивания результатов

- консультация
- доклад
- защита исследовательских работ
- выступление
- выставка
- презентация
- мини-конференция

- научно-исследовательская конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Общая характеристика учебного предмета

Используемые педагогические технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Формы организации обучения:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Режим занятий: классно-урочная система, посещение музеев, экскурсии.

Межпредметные связи прослеживаются с такими предметами, как русский язык, математика, ИЗО, информатика, биология, география, история и т.д.

Место в учебном плане

Курс рассчитан на 68 часов, в том числе

7 класс: 34 часа (1 час в неделю)

8 класс: 34 часа (1 час в неделю)

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся научатся:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Получат возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные:

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся 7 класса:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка, рассказ, сочинение,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- презентация
- исследовательская работа

Результаты проектной деятельности учащихся 8 класса:

- исследовательская работа
- презентация (как приложение к исследовательской работе)
- бумажный вариант работы (как приложение к исследовательской работе)

Содержание курса 7 класс

Введение — знакомство с содержанием проекта (1 час).

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы.

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

Виды проектов (2 часа)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определениетеоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный(сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видовсамостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты;прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Этапы работы над проектом (17 часов)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановказадач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно- практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

Оформление проекта (6 часов)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем,

шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Представление результата проектно-исследовательской работы (5 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

Рефлексия проектно-исследовательской деятельности (2 часа)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Повторение (1 час)

Содержание курса 8 класс

Введение (1 час)

Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

Явление и понятие научного исследования. Проект. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

Повторение материала 8 класса.

Способы получения и переработки информации (2 часа)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Этапы работы над проектом (6 часов)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Реально достижимую цель проекта, решение исходной проблемы, собственное решение проблемы. Проектный продукт.

Организация исследовательской работы. Культура оформления исследовательской работы.

Оформление проекта (4 часа)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Создание индивидуального проекта (15 часа)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Защита индивидуального проекта (4 часа)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Рефлексия проектно-исследовательской деятельности (2 часа)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Повторение (1 час)

Тематическое планирование с определением основных учебных действий

7 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Введение (1 час)		
Цели изучения курса Понятие проектной деятельности	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта • цели и задачи проектирования.
Виды проектов (2 часа)		
Проект. Виды проектов.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта • виды проектов • типы проектов • Исследовательская работа, виды исследовательских работ • Реферат, доклад <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с готовыми проектами • Определение вида и типа проекта
Типы проектов.	1	
Этапы работы над проектом (17 часа)		
Этапы работы над проектом.	3	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы • Противоречия Проблемная ситуация • Гипотеза. Выдвижение гипотезы • Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов • Задачи проекта. Разбиение задач на шаги. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию • Составления плана работы над проектом

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<p>Планирование Практическая работа.</p>	<p>3</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация. • Определение источников необходимой информации. • Определение способов сбора и анализа информации. • Определение способа представления результатов (формы проекта) • Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. • Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы • Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют задачи проекта. • Вырабатывают план действий. • Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. • Заполнение формы плана-графика выполнения проекта
<p>Реализация проекта.</p>	<p>3</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) • Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. • Выбор оптимального варианта хода проекта. • Определение способа сбора и анализа информации. • Методы исследования • Наблюдения. Измерения. Эксперимент. • Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск, сбор и обобщение информации • Поэтапно выполняют задачи проекта • Опрос. Виды опроса. Технология проведения опроса. • Анкета. Технология составления и проведения анкетирования

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Определение способа представления результата.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет- пояснительная записка). • Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого • Анализ и обобщение информации. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. • Изготовление и оформление продукта • Оформление отчета проекта.
Представление проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы • Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления • Создание презентации к выступлению для представления проекта
Критерии оценки результата проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с критериями оценивания проекта • Анализ работы над проектом в соответствии с критериями <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и заполнение паспорта проекта • Получение рецензии на проект • Представление плана-графика выполнения работы

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Защита проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений. • Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов • Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки) <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация, ответы на вопросы) • Самоанализ работы над проектом, рефлексия
Оформление проекта (6 часа)		
Паспорт проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задач и т.д. • Знакомство с формой паспорта проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы паспорта проекта
Требования к оформлению проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура проекта. Пояснительная записка. Портфолио проекта • Библиографическое описание книги. • Виды справочной литературы • Тезисы, литературный обзор • Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы • Параметры страницы • Оформление титульного листа • Работа со списками стилей, нумерация страниц • Автоматическое оглавление • Составление библиографического списка • Оформление приложений <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Оформление портфолио проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь понятие что такое портфолио. • Основные требования к оформлению портфолио проекта, письменного отчета <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки). • Использование программного обеспечения для оформления портфолио
Подготовка презентации. Требования к презентации.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы. • Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.). • Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод. • Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. <ul style="list-style-type: none"> • Список литературы (источники) • Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д) <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая формулировка информации для презентации • Подбор графической информации • Оформление презентации
Оформление презентации Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к оформлению презентации проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление презентации

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представление результатов проектно-исследовательской работы (5 часа)		
Подготовка проекта к защите.	2	<i>Аналитическая деятельность:</i>
Защита проекта	3	<ul style="list-style-type: none"> • строят логическую цепь рассуждений • учатся устанавливать причинно-следственные связи • соотносят между собой этапы проектирования; • Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений. • Построение ответа на вопросы • Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение • Защита выполненных проектов. Публичное выступление • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи • Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование
Рефлексия проектно-исследовательской деятельности (2 часа)		
Анализ результатов. Рефлексия.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оценивать адекватно себя и сверстников • учатся полно выразить свои мысли; • учатся разрешать конфликты <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания. • Работа над ошибками. • Анализ организации работы над проектом; • самоконтроль и анализ собственного движения в проекте

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Перспективы проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности. • Применять в жизни полученные умения • Анализ использования проекта, в какой либо области
Повторение (1 часа)		
Повторение. Основные понятия курса.	1	

Тематическое планирование с определением основных учебных действий

8 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Введение (1 час)		
Цели изучения курса «Основы проектной деятельности»	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта • цели и задачи проектирования.
Способы получения и переработки информации (2 часа)		
Виды источников информации	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение источников; • Составление плана информационного текста.
План информационного текста	1	
Этапы работы над проектом (6 часа)		
Особенности и структура проекта. Виды проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта • виды проектов • типы проектов • Исследовательская работа, виды исследовательских работ • Реферат, доклад <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с готовыми проектами • Определение вида и типа проекта

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Этапы работы над проектом Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация. • Определение источников необходимой информации. • Определение способов сбора и анализа информации. • Определение способа представления результатов (формы проекта) • Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. • Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы • Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта • Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, представление, рефлексия. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулируют цель, гипотезу, задачи проекта. • Вырабатывают план действий. • Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. • Заполнение формы плана-графика выполнения проекта
Исследование. Поиск информации и ее обработка.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) • Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. • Выбор оптимального варианта хода проекта. • Определение способа сбора и анализа информации. • Методы исследования • Наблюдения, измерения, эксперимент. • Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и обобщение информации • Поэтапно выполняют задачи проекта • Опрос. Виды опроса. технология проведения опроса. • Анкета. Технология составления и проведения анкетирования

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления результата. Продукт проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет, продукт). • Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого • Анализ и обобщение информации. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. • Изготовление и оформление продукта
Представление проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы • Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления • Создание презентации к выступлению для представления проекта
Защита проекта. Критерии оценки результата проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с критериями оценивания проекта • Анализ работы над проектом в соответствии с критериями • Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений. • Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов • Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки) <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и заполнение паспорта проекта • Получение рецензии на проект • Представление плана-графика выполнения работы • Представления проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация, ответы на вопросы)

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Оформление проекта (4 часа)		
<p style="text-align: center;">Паспорт проекта. Требования к оформлению проекта.</p>	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задач и т.д. • Структура проекта. Портфолио проекта • Библиографическое описание книги. • Виды справочной литературы • Тезисы, литературный обзор • Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы • Параметры страницы • Оформление титульного листа • Работа со списками стилей, нумерация страниц • Автоматическое оглавление • Составление библиографического списка • Оформление приложений • Знакомство с формой паспорта проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы паспорта проекта, • Оформление портфолио, пояснительной записки
<p style="text-align: center;">Портфолио. Оформление и сбор портфолио проекта.</p>	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к оформлению портфолио проекта, письменно отчета проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление портфолио, письменного отчета • Использование программного обеспечения для оформления портфолио

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<p>Подготовка и оформление презентации. Требования к презентации. Практическая работа.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы. • Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.). • Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод. • Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. <ul style="list-style-type: none"> • Список литературы (источники) • Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д) <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая формулировка информации для презентации • Подбор графической информации • Оформление презентации

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Подготовка проекта к защите.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическую цепь рассуждений, учатся устанавливать причинно-следственные связи • соотносят между собой этапы проектирования; • Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений. • Построение ответа на вопросы • Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. • Защита выполненных проектов. Публичное выступление • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи • Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование
Создание индивидуального проекта (15 часа)		
Проблематизация и целеполагание.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие проблематизации, целеполагания • Отработка навыков в формулировке темы проектной работы, доказывать ее актуальность; • Учатся анализировать реальные социальные ситуации; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта.
Планирование проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка план работы над проектом; • Формулировка темы проекта, цели, гипотезы, задач; • Заполнение дневника и паспорта проекта

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Основные методы исследования	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивированности к учебной деятельности; • Повышения интереса к новому учебному материалу; • выработка способности к самооценке. • удерживание цели деятельности до получения ее результата; • осуществление самостоятельного контроля своей деятельности • формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение методов исследования; • Формулировка темы проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта
Обзор литературы и других источников по теме проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности, способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; • Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и обработка информации; • Составления списка источников информации и литературы; • Формулировка темы проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Составления индивидуального рабочего плана Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков составления индивидуального плана проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы над проектом; • Формулировка темы проекта и заполнение дневника и паспорта проекта
Реализация проекта	7	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы • умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение теории по выбранной теме и проведение опытно-экспериментальной работы; • Оформление пояснительной записки. • Подготовка продукта проекта. Заполнение дневника и паспорта проекта

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Создание компьютерной презентации Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и редактирование презентации; • Заполнение дневника и паспорта проекта
Подготовка тезисов выступления	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать результаты проекта; • формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы; • отработка формулирования тезисов по выполненной проектной работе; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка тезисов; • Составление плана выступления (защиты проекта); • Заполнение дневника и паспорта проекта
Отзыв и рецензия на проект Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать факты, тексты, результаты; • формулировать несложные выводы; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и написание отзыва и рецензии на проект; • Заполнение дневника и паспорта проекта

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Защита индивидуального проекта (4 часа)		
Предзащита проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предварительная защита проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта
Защита проекта	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • представление результатов проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Рефлексия проектно-исследовательской деятельности (1 часа)		
Анализ результатов. Рефлексия. Перспективы проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оценивать адекватно себя и сверстников • учатся полно выражать свои мысли; • учатся разрешать конфликты • Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания. • Работа над ошибками. • Анализ организации работы над проектом; • самоконтроль и анализ собственного движения в проекте • использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности. • Применять в жизни полученные умения • Анализ использования проекта, в какой либо области <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание анализа работы; • Заполнение дневника и паспорта проекта

Список литературы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с

Литература для обучающихся:

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия <http://all-ebooks.com/>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. <http://www.bookshunt.ru/>
4. Почему и потому. Детская энциклопедия <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе <http://pedsovet.org/component/option,com>

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
1	1	Цели изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность». Понятие проектной деятельности.		
Тема «Виды проектов» (2 часа)				
2	1	Проект. Виды проектов		
3	2	Типы проектов		
Тема «Этапы работы над проектом» (17 часов)				
4	1	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы		
5	2	Противоречия Проблемная ситуация. Гипотеза. Выдвижение гипотезы		
6	3	Задачи проекта. Разбиение задач на шаги.		
7	4	Определение источников необходимой информации		
8	5	Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов		
9	6	Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Ознакомление с формой плана-графика выполнения		
10	7	Реализация проекта.		
11	8	Реализация проекта.		
12	9	Реализация проекта.		
13	10	Определение способа представления результата.		
14	11	Определение способа представления результата.		
15	12	Представление проекта.		
16	13	Представление проекта.		
17	14	Критерии оценки результата проекта.		
18	15	Критерии оценки результата проекта.		
19	16	Защита проекта		
20	17	Защита проекта		
Тема «Оформление проекта» (6 часа)				
21	1	Паспорт проекта.		
22	2	Требования к оформлению проекта.		
23	3	Требования к оформлению проекта.		
24	4	Оформление портфолио проекта.		
25	5	Подготовка презентации. Требования к презентации.		
26	6	Оформление презентации		
Тема «Представление результатов проектно-исследовательской работы» (5 часа)				
27	1	Подготовка проекта к защите.		
28	2	Подготовка проекта к защите.		
29	3	Защита выполненных проектов. Публичное выступление		
30	4	Защита выполненных проектов. Публичное выступление		

31	5	Защита выполненных проектов. Публичное выступление		
Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)				
32	1	Анализ результатов. Рефлексия		
33	2	Перспективы проекта		
Повторение (1 часа)				
34		Повторение. Основные понятия курса.		

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
Введение (1 час)				
1	1	Цели изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность»		
Способы получения и переработки информации (2 часа)				
2	1	Виды источников информации		
3	2	План информационного текста		
Этапы работы над проектом (6 часов)				
4	1	Особенности и структура проекта. Виды проекта.		
5	2	Этапы работы над проектом		
6	3	Исследование. Поиск информации и ее обработка.		
7	4	Представления результата. Продукт проекта.		
8	5	Представление проекта.		
9	6	Защита проекта. Критерии оценки результата проекта		
Оформление проекта (4 часа)				
10	1	Паспорт проекта. Требования к оформлению проекта.		
11	2	Портфолио. Оформление и сбор портфолио проекта.		
12	3	Подготовка и оформление презентации. Требования к презентации.		
13	4	Подготовка проекта к защите.		
Создание индивидуального проекта (15 часа)				
14	1	Проблематизация и целеполагание.		
15	2	Планирование проекта		
16	3	Основные методы исследования		
17	4	Обзор литературы и других источников по теме проекта		
18	5	Составления индивидуального рабочего плана		
19	6	Реализация проекта		
20	7	Реализация проекта		
21	8	Реализация проекта		
22	9	Реализация проекта		
23	10	Реализация проекта		
24	11	Реализация проекта		
25	12	Реализация проекта		
26	13	Создание компьютерной презентации		

27	14	Подготовка тезисов выступления		
28	15	Отзыв и рецензия на проект		
Защита индивидуального проекта (4 часа)				
29	1	Предзащита проекта		
30	2	Защита проекта		
31	3	Защита проекта		
32	4	Защита проекта		
Рефлексия проектно-исследовательской деятельности (1 час)				
33	1	Анализ результатов. Рефлексия. Перспективы проекта		
Повторение (1 час)				
34		Повторение. Основные понятия курса.		