

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная школа №12 г. Приволжска  
155550 Ивановская область, г. Приволжск, ул. Коминтерновская д.36,  
тел/факс (49339) 4-11-39 e-mail shcool12-priv@yandex.ru



Директор школы:

Утверждаю.  
О.С. Епифанова  
«21» мая 2024 г.

Рабочая программа воспитания  
летнего лагеря дневного пребывания  
МКОУ ОШ №12 г. Приволжска

**«Солнечный калейдоскоп»**

г. Приволжск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1.Цель и задачи воспитания	6
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3.Основные направления воспитания	8
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<b>Раздел II.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>11</b>
2.1.Модуль «Будущее России»	11
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3.Модуль «Отрядная работа»	13
2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»	13
2.5.Модуль «Самоуправление»	13
2.6.Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.8.Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.9.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.10.Модуль «Работа с родителями»	17
2.11.Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.12.Модуль «Профориентация»	18
2.13.Модуль «Детское медиа-пространство»	20
2.14.Модуль«Цифровая среда воспитания»	21

2.15. Модуль «Социальное партнерство»	20
2.16. Модуль «Взаимодействие с детскими организациями и объединениями»	22
Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	27

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для ЛДП (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе рабочей программы воспитания МКОУ ОШ №12 г. Приволжска, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" (утверждён 14 июля 2022 г.).

Направленность программы профильная, гражданско-патриотическая.

В данную программу включена Программа профильной смены «Время Первых» для пришкольных лагерей в модуле «Взаимодействие с детскими организациями и объединениями».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

В лагере дневного пребывания основной контингент детей – из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: малообеспеченных, многодетных, состоящих на различных видах учёта, опекаемые, из семей участников СВО.

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей от 6,5 до 15 лет.

**Форма реализации программы:** детский лагерь дневного пребывания

**Сроки реализации программы:** июнь 2024 года

**Место реализации программы:** МКОУ ОШ № 12 г. Приволжска Ивановской области.

**Общее количество участников программы: 138 человек**

**Дети - 129 человек**

**Взрослые – 9 человек**

**Система организации контроля над исполнением программы**

осуществляется начальником лагеря Ермаковой В.Ю., директором школы Епифановой О.С.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития

личности;

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Воспитывающие общности(сообщества) в ЛДП:**

-**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- **гражданско-патриотическое воспитание:** воспитание любви к малой и большой Родине, на основе российских традиционных общечеловеческих ценностей

**Создание условий**, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 21 день.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

### **2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД отрядные и общелагерные.

КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской

активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых лагерной смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективно применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Структура строится с учетом уклада ЛДП. Проведение тематического блока смены «Движение первых» (РДДМ).

## **2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль направлен на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными(интересными)людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды через:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов

по благоустройству участков территории детского лагеря

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность

- организацию превентивной работы со сценариями и социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ЛДП, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

## **2.9 Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП является работа водителей. Они являются участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От водителя/воспитателя зависит общий командный дух отрядов.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения

острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.12 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков.

### 2.13 Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение( через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.14 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **2.15 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.16. Модуль «Взаимодействие с детскими организациями и объединениями»**

Одной из ключевых задач профильных смен является получение детьми опыта коллективной деятельности, освоение роли участника самоуправления, совета дела, инициативной группы, организатора дела. Одной из ключевых организаций, выполняющих данную важную роль, отводится «Движению Первых». Основной технологией выступает технология коллективной организации деятельности. Ключевым элементом являются личностно-ориентированные коллективно-творческие дела (термин С.Д. Полякова). Личностно-ориентированные коллективно-творческие дела ведут свое происхождение от теории и практики коммунарского воспитания И.П. Иванова. В них реализуется субъект-объектный характер отношений. Личностно-ориентированное коллективно-творческое дело отличается подчеркнутой добровольностью участия; акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании; возможностью выбора ролей, поручений, форм объединения с другими участниками дела; совместным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы. Логика использования коллективно-творческих дел предполагает движение от дел, направленных «внутри» творческой группы, отряда, лагеря, к «внешним» делам, полезным или радостным для окружающего мира, а затем к осуществлению социальных проектов

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами самоанализа воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **3.2 Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерий - динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Фиксирование личностных изменений. Важную роль отводится аналитической работе с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛДП в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год семьи в России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональ ный	Детский лагерь	Отря д
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей(программа на весь день)	1.06.24	+	+	+
2.	Пушкинский день России	6.06.24	+	+	+
3.	День русского языка. Педагог - филолог	6.06.24	+	+	+
4.	День басни. «В царстве басен Крылова». Великий учитель и педагог»	7.06.24	+	+	+
5.	День России(программа на весь день) «Моя страна - Россия». Мероприятия в поддержку СВО	11.06.24	+	+	+
6.	Тематический день «День друзей».	10.06.24		+	+
7.	Тематический день «86 лет Приволжского района»	15.06.24		+	+
8.	Праздник русской берёзки. Флешмоб	16.06.24	+	+	+
9.	День памяти и скорби Взрослый разговор о мире. Мероприятия в поддержку СВО. Творческий флешмоб А. Печерская «Юные герои	22.06.24	+	+	+

	войны»				
10.	Тематический патриотический день. Фото прогулка по улицам родного города.	23.06.24		+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия ЛДП»</b>					
1.	Открытие лагерной смены	1.06.24		+	+
2.	День профилактики правонарушений	20.06.24		+	+
3.	Аукцион талантов	25.06.24		+	+
4.	Заккрытие лагерной смены	26.06.24		+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	3.06.24 - 5.06.24		+	+
2.	Разработка отрядной символики	3.06.24 - 5.06.24		+	+
3.	Игры на сплочение коллектива	3.06.24		+	+
4.	Аукцион талантов	25.06.24		+	+
5.	Флешмоб «Мы – вместе!»	26.06.24		+	+
<b>Модуль «КТД»</b>					
1.	Разработка и реализация мини-социальных проектов	1.06.24 - 17.06.24		+	+
2.	Разбивка цветочной клумбы	3.06.24- 8.06.24		+	+
3.	«Страна с огромным сердцем» РДДМ «Движение первых»	10.06.24		+	+
3.	Акция «Живи, река!» «Этот тихий край мне мил и дорог»	9.06.24		+	+
4.	Большая игра «Будь в движении» РДДМ «Движение первых»	25.06.24		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборные собрания	3.06.24		+	+
2.	Разработка планов отрядов	3.06.24		+	+
3.	Обучение младших	11.06.24		+	+
<b>Модуль «ЗОЖ»</b>					
1.	Тренинг «Хорошая осанка»	3.06.24		+	+

2.	«Правила поведения детей во время прогулок и походов»	3.06.24		+	+
3.	Инструктажи по технике безопасности	3.06.24		+	+
4.	Урок безопасности «Разрешается – запрещается!» совместно с ГИБДД	8.06.24		+	+
5.	Интерактивное мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни»	8.06.24		+	+
6.	Спортивные соревнования	22.06.24		+	+
7.	Спортивные эстафеты	24.06.24		+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядного уголка	3.06.24		+	+
2.	Работа по озеленению игровой комнаты	13.06.24		+	+
5.	Уход за саженцами цветов	Весь период		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Отработка навыков действия по сигналу ЧС	4.06.24		+	+
2.	Встреча с сотрудниками МЧС	13.06.24		+	+
3.	Встреча с сотрудниками ОМВД, ГИБДД, КДН и ЗП	20.06.24		+	+
4.	Работа отряда ЮИД	Весь период	+	+	+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	Получение опыта общения через совместную творческую деятельность детей и взрослых	Весь период	+	+	+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Открытие лагерной смены	1.06.24		+	+
2.	Приглашение родителей(законных представителей на отчётные	Весь период		+	+

	мероприятия отрядов»				
3.	Организация дней для родителей по вопросам организации работы ЛДП	Весь период		+	+
4.	Организация совместных поездок в рамках «Путешествие по губернии», малозатратных форм отдыха	Весь период		+	+
5.	Встречи с представителями разных профессий в рамках профориентационной работы	Весь период		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	«Путешествие по губернии»	Весь период	+	+	+
2.	Экскурсии в ГДК(общественный исторический музей)	По графику	+	+	+
3.	Походы в природу	Весь период	+	+	+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессиями через игру	Весь период	+	+	+
2.	Просмотр выпусков на портале «Проектория»	Весь период	+	+	+
3.	Встречи с интересными людьми разных профессий	Весь период	+	+	+
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1.	Выпуск школьной газеты «12на 12»	Июнь 2024	+	+	+
2.	Выпуск газет отрядов	15.06.24	+	+	+
3.	Освещение в социальной сети жизни отрядов ЛДП	Июнь 2024	+	+	+
<b>Модуль «Цифровая среда»</b>					
1.	Прохождение тестирования по отрядам (различная тематика)	Июнь 2024	+	+	+
2.	Работа на портале «Киноуроки в школах	Июнь 2024	+	+	+

	России»				
3.	Работа в личных кабинетах на портале «Зелёная школа»	Июнь 2024	+	+	+
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>					
1.	МКУ «ЦГБ» «Библиолето»	Июнь 2024		+	+
2.	ГИБДД «Каникулы весёлые и безопасные»	20.06.24	+	+	+
3.	ОМВД ПДН «Дети и закон»	20.06.24	+	+	+
4.	ГДК «Мастер-классы» Тематические дни	Июнь 2024	+	+	+
5.	ЦДЮТ «Мастер-классы»	Июнь 2024	+	+	+
6.	ГДК, просмотр детского кино	Июнь 2024	+	+	+
7.	ЦДЮТ Работа кружков и секций	Июнь 2024	+	+	+
<b>Модуль «Взаимодействие с детскими организациями и объединениями»</b>					
1	Приветствие участников смены. Тематические игры на сплочение Игры на командообразование. Игра по направлениям Движения Первых	01.06.2024	+	+	+
2	Представление визитных карточек отрядов. Танцевальный стартинейджер. Игра «Знакомство с Движением». Рефлексия на тему «Что тебе поднимает настроение?»	03.06.2024	+	+	+
3	Экологическая игра по станциям. Просмотр короткометражных мультфильмов, обсуждение. Спортивное мероприятие Квиз «Мы – Первые!». Рефлексия «Мой друг».	04.06.2024	+	+	+

	Песенный стартинеиджер Тренинг на развитие креативного мышления. Классная встреча				
4	Спортивное мероприятие. Квиз «Мы – Первые!»	05.06.2024	+	+	+
5	Тренинг. Песенный стартинеиджер. Классная встреча. Рефлексия.	06.06.2024	+	+	+
6	Создание информационного стенда. Отрядные игры. Рефлексия «Что нового вы узнали о Движении Первых?»	07.06.2024	+	+	+
7	Игра на местности «Денежная Лихорадка». «Пластилиновая ворона». Рефлексия «Кому и за что я хочу сказать СПАСИБО?»	08.06.2024	+	+	+