

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная школа №12 г. Приволжска  
155550 Ивановская область, г.Приволжск, ул. Коминтерновская, дом 36  
тел/факс (49339)4-11-39 e-mail: shcool12-priv@yandex.ru



Утверждаю:  
О.С. Епифанова  
21.05.2024 г.

Рабочая программа  
воспитания профильного  
отряда «Юные футболисты»  
летнего лагеря дневного пребывания  
МКОУ ОШ №12 г. Приволжска

Программу разработал  
учитель физической культуры  
высшей категории  
МКОУ ОШ №12 г. Приволжска  
Соловьев О.А.

г. Приволжск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                  | 7  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания   | 7  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности   | 8  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                  | 9  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности     | 9  |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»  | 12 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                    | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»   | 14 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                       | 14 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование»                              | 14 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»                                    | 15 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                             | 16 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                         | 17 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                     | 17 |
| 2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»                             | 18 |
| 2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»                              | 19 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство»                                 | 20 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             | 21 |
| 3.1. основные направления организации анализа воспитательного процесса | 21 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания          | 22 |
| <b>Приложения</b>  | 23 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для ЛДП(профильная), направление физкультурно-спортивное) (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе рабочей программы воспитания МКОУ ОШ №12 г. Приволжска, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Основой для создания данной программы явились социально-экономические потребности современного общества в здоровом, воспитанном и активном подрастающем поколении. Футбол, являясь одной из старейших и самых популярных спортивных игр в мире, как раз и является наиболее комплексным и универсальным средством всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Особенностью данной программы является то, что она разработана на основе учебной программы по футболу для учащихся 1 – 4 классов и составляет основу дополнительного образования, реализация которой продолжается по месту учёбы в образовательном учреждении в летний период. Количество занимающихся в отряде – 16 человек

**Педагогическая целесообразность программы** определяется одной из ведущих позиций футбола среди других спортивных игр. Занятия по футболу оказывают комплексное влияние на становление личности ребенка в целом и развитие его общих и специальных способностей, а также как прекрасного средства формирования положительной мотивации, интересов и эмоций детей. Поэтому обучение игровому материалу содействует решению главной задачи – привлечение занимающихся к

самостоятельным занятиям физической культурой в целом и спортивными играми в частности. Все занятия, которые проводятся в секции, носят воспитывающий характер. Руководитель разъясняет занимающимся высокую идейную направленность Российской системы физического воспитания, большую государственную значимость, подчёркивает повседневную заботу Российского правительства о развитии физической культуры и спорта в России. Воспитание уважения к своим товарищам, коллективные навыки, высокая сознательность, умение преодолевать трудности, развитие морально-волевых качеств детей – воспитательная составляющая данной программы.

Воспитанию способствуют и чёткая организация проведения занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, соревнованиях и в бытовых условиях. Особую роль, как средство воспитания, играет личный положительный пример руководителя футбольной секции.

**Актуальность программы** состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями только на уроках физической культуры и для организации и проведения игры в футбол необходим минимальный набор спортивного инвентаря и оборудования. В тоже время футбол – мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем физической культуры, в том числе и в летний период, является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в ЛДП является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей от 9 до 12 лет.

**Форма реализации Программы:** детский лагерь дневного пребывания

**Сроки реализации Программы:** июнь 2024 года

**Место реализации Программы:** МКОУ ОШ № 12 г. Приволжска Ивановской области.

**Общее количество участников Программы:** 25 человек

**Дети - 23 человек**

**Взрослые – 2 человека (преподаватель-воспитатель, психолог)**

**Система организации контроля над исполнением программы** осуществляется начальником лагеря Ермаковой В.Ю., директором школы Елифановой О.С.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития

личности;

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;



- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП:**

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- **профилактическое направление воспитания:** умение противостоять вредным привычкам, асоциальным поступкам, выбрать правильный жизненный путь, умение распознавать позитивные и негативные стороны жизни.

**Создание условий**, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

14 августа - День физкультурника

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 21 день.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

### **2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5 Модуль «Дополнительное образование»**

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования группы и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа предусматривает распределение учебно - тренировочного материала для работы по футболу на 79 часов в течение летнего периода и направлена на более

качественный уровень освоения навыков и умений игры в футбол. разносторонняя подготовка воспитанников и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

В спортивном отряде решаются определённые **задачи:**

- укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям футболом
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол
- освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола
- участие в соревнованиях по футболу
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол
- привитие стойкого интереса к занятиям футболом
- проведение системного отбора детей, имеющих задатки и способности в секцию «Футбол» ДЮСШ.

## **2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;



- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ЛДП, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

Обучение учащихся правилам поведения в общественных местах, соблюдению дисциплины и порядка в школе.

Воспитание гражданской позиции, отрицательного отношения к правонарушениям

Предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

## **2.8 Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в важном участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От водителя/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения

острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10 Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## 2.11 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## 2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛДП (тематического) в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *Году педагога и наставника в России*

| №<br>п/п                                 | Наименование мероприятия                             | Срок<br>проведен<br>ия | Уровень проведения                     |                   |       |
|--|--|------------------------|--|-------------------|-------|
|  |  |                        | Всероссийск<br>ий/<br>региональн<br>ый | Детский<br>лагерь | Отряд |
| <b>Модуль “Будущее России»</b>           |  |                        |  |                   |       |
| 1.                                       | День защиты детей(программа на весь день)            | 1.06.24                | +                                      | +                 | +     |
| 2.                                       | Пушкинский день России                               | 6.06.24                | +                                      | +                 | +     |
| 3.                                       | День русского языка                                  | 6.06.24                | +                                      | +                 | +     |
| 4.                                       | День России (программа на весь день)<br>«Моя страна» | 10.06.24               | +                                      | +                 | +     |
| 5.                                       | Тематический день<br>«Символика государства»         | 13.06.24               |  | +                 | +     |
| 6.                                       | Тематический день<br>«Народные промыслы России»      | 15.06.24               |  | +                 | +     |
| 7.                                       | Флешмоб «Мы вместе!»                                 | 15.06.24               | +                                      | +                 | +     |
| 8.                                       | День памяти и скорби<br>Взрослый разговор о мире     | 22.06.24               | +                                      | +                 | +     |
| 9.                                       | День закрытия смены                                  | 26.06.24               |  | +                 | +     |
| <b>Модуль “Ключевые мероприятия ЛДП»</b> |  |                        |  |                   |       |
| 1.                                       | Открытие лагерной смены                              | 1.06.24                | +                                      | +                 | +     |
| 2.                                       | День профилактики правонарушений                     | 21.06.24               |  | +                 | +     |
| 3.                                       | Аукцион талантов                                     | 26.06.24               |  | +                 | +     |

|  |   |                         |   |   |   |
|--|---|-------------------------|---|---|---|
| 4.   | Закрытие лагерной смены   | 26.06.24                |   | + | + |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>            |   |                         |   |   |   |
| 1.   | Оформление отрядных уголков   | 3.06.24 -<br>5.06.24    |   | + | + |
| 2.   | Разработка отрядной символики   | 3.06.24 -<br>6.06.24    |   | + | + |
| 3.   | Игры на сплочение коллектива  | 5.06.24                 |   | + | + |
| 4.   | Аукцион талантов  | 26.06.24                |   | + | + |
| 5.   | Флешмоб «Мы – вместе!»  | 19.06.24                |   | + | + |
| <b>Модуль «КТД»</b>                        |   |                         |   |   |   |
| 1.   | Научи друга игре в футбол   | 1.06.24 -<br>18.06.24   |   | + | + |
| 2.   | Моя команда   | 1.06.24-<br>7.06.24     |   | + | + |
| 3.   | Акция «Живи, река!»   | 8.06.24                 | + | + | + |
| 4.   | Акция «Обелиск»   | 21.06.24                | + | + | + |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |   |                         |   |   |   |
| 1.   | Общая физическая подготовка   | Весь период             | + | + | + |
| 2.   | Формирование навыков в технике владения   | Весь период             | + | + | + |
| 3.   | Контрольные упражнения:<br>-Удар по мячу ногой на дальность<br>-Жонглирование мячом<br>-Удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий)<br>-Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с.) | Весь период             |   | + | + |
| 4.   | Соревнования по футболу различных уровней   | По графику соревнований | + | + | + |
| 5.   | Показательные выступления и соревнования по футболу (день города Приволжска)  | 12.06.23                | + | + | + |
| <b>Модуль «ЗОЖ»</b>                        |   |                         |   |   |   |
| 1.   | Тренинг «Хорошая осанка»  | 3.06.24                 |   | + | + |
| 2.   | «Правила поведения детей во время прогулок и походов»   | 3.06.24                 |   | + | + |



|   |   |             |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|
| 3.  | Инструктажи по технике безопасности   | 5.06.24     |   | + | + |
| 4.  | «Правилам дорожного движения - почёт и уважение!» совместно с ГИБДД               | 8.06.24     |   | + | + |
| 5.  | Интерактивное мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни»                        | 10.06.24    |   | + | + |
| 6.  | Спортивные соревнования   | 12.06.24    |   | + | + |
| 7.  | Спортивные эстафеты   | 23.06.24    |   | + | + |
| 8.  | Профилактический квест «Нет наркотикам!»  | 26.06.24    | + | + | + |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>             |   |             |   |   |   |
| 1.  | Отработка навыков действия по сигналу ЧС  | 4.06.24     |   | + | + |
| 2.  | Встреча с сотрудниками МЧС  | 15.06.24    |   | + | + |
| 3.  | Встреча с сотрудниками ОМВД, ГИБДД, КДН и ЗП                                      | 20.06.24    |   | + | + |
| 4.  | Работа отряда ЮИД   | Весь период | + | + | + |
| <b>Модуль «Работа с преподавателями, воспитателями»</b> |   |             |   |   |   |
| 1.  | Получение опыта общения через совместную творческую деятельность детей и взрослых | Весь период | + | + | + |
| 2.  | Получение опыта мастерства по футболу через мастер-классы                         | Весь период | + | + | + |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                     |   |             |   |   |   |
| 1.  | Открытие лагерной смены   | 1.06.24     |   | + | + |
| 2.  | Приглашение родителей(законных представителей на отчётные мероприятия отрядов»    | Весь период |   | + | + |
| 3.  | Организация приёмных дней   | Весь        |   | + | + |

|  |  |                                 |   |   |   |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|
|  | для родителей по вопросам организации работы ЛДП.  | период                          |   |   |   |
| 4.   | Организация совместных поездок в рамках «Путешествие по губернии», малозатратных форм отдыха. Культурный дневник школьника | Весь период                     |   | + | + |
| 5.   | Встречи с представителями разных профессий в рамках профориентационной работы  | Весь период                     |   | + | + |
| <b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b> |  |                                 |   |   |   |
| 1.   | Выпуск школьной газеты «12на 12»   | Июнь 2024                       | + | + | + |
| 2.   | Выпуск газет отрядов   | 15.06.24                        | + | + | + |
| 3.   | Обсуждение в социальной сети жизни отрядов ЛДП   | Июнь 2024                       | + | + | + |
| <b>Модуль «Цифровая среда»</b>             |  |                                 |   |   |   |
| 1.   | Прохождение тестирования по программе «Футбол»   | Июнь 2024                       | + | + | + |
| 2.   | Просмотр фильмов на портале «Киноуроки в школах России»  | Июнь 2024                       | + | + | + |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>     |  |                                 |   |   |   |
| 1.   | Товарищеские встречи   | По графику                      |   | + | + |
| 2.   | Встреча с социальными партнёрами   | 7.06.24<br>13.06.24<br>17.06.24 | + | + | + |